

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Очная форма обучения

Базовая подготовка

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

**Разработчик:**

Чекалева О.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ЧПОУ «ЧТЭК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) базовой и углубленной подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рассмотрена на заседании методической комиссии:

Протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

Председатель МК:  Черняева В.А.

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель МК:  Черняева В.А.

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 202\_\_\_ г.

Председатель МК: \_\_\_\_\_ Черняева В.А.

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 202\_\_\_ г.


Председатель МК: \_\_\_\_\_ Черняева В.А.

Экспертная оценка проведена:

Богущая Л.Н., зам директора по УПР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Чекалева О.В, зам директора по УМР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
\_\_\_\_\_   
подпись

  
(Ф.И.О. внешнего эксперта)

  
\_\_\_\_\_   
подпись



	стр.
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1 ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям базовой подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- овладение знаниями о предмете философии, роли философии в жизни человека и общества, об основных законах развития и функционирования природных и общественных систем;
- формирование навыков социально-исторического и экономического анализа проблем, стоящих перед обществом и человеком, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- формирование мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности и специалиста;

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на развитие у обучающихся мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Философия составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основные философские учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

## 1.4. Формируемые компетенции

	Компетенция
Общие	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситу-</p>

	<p>ациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
--	---

### 1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы специальности: 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме «дифференцированного зачета»</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. История философии		5	
Тема 1.1. Введение. Предмет философии. Предмет философии и ее роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Задачи философии.	2	2
Тема 1.2. Возникновение философии	Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Происхождение философии. Начало древнегреческой философии. Милетская школа. Эфесская школа.	3	2
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Подготовить сообщения на темы: Основные проблемы философии. Гносеология, онтология, логика, этика. Основные направления философии.	2	
Раздел 2. Основные вехи истории философии		20	2
Тема 2.1. Древнегреческая философия	Тема 2.1.1. Итальянская философия. Элейская школа. Ксенофан. Парменид. Зенон и Мелисс. Пифагорейский союз. Тема 2.1.2. Афинская философия. Натурфилософия Анаксагора, античный атомизм Демокрита. Фатализм. Тема 2.1.3. Софисты и сократические школы. Философия Сократа. Индукция и дедукция. Сократические школы: школа киников, киренаики, мегарики. Принципы кинической философии. Тема 2.1.4. Философия Платона. Академия Платона. Учение об идеях. Мирозданье. Познание как припоминание. Учение о государстве. Тема 2.1.5. Философия Аристотеля. Материя и форма в философии Аристотеля. Причины бытия	4	2

	<p>Метафизика. Физика. Учение о душе. Этика и политика</p> <p>Тема 2.1.6. Философская школа стоиков.</p> <p>Зарождение стоицизма. Этика долга. Нравственная философия Сенеки. Учение Эпиктета о свободе.</p>		
Тема 2.2. Христианская философия	<p>Тема 2.2.1. Рождение христианской философии.</p> <p>Возникновение христианства и христианской философии. Апологетика. Становление христианских церквей. Патристика. А. Августин – религиозный фатализм.</p> <p>Тема 2.2.2. Средневековая схоластика.</p> <p>Возникновение, периоды развития схоластики. Характерные черты каждого периода. Номинализм и реализм. Теория «двойственной истины».</p>	2	2
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	<p>Тема: 2.3.1. Эпоха Возрождения и Реформация.</p> <p>Основные черты философии Возрождения. Гуманизм раннего итальянского Возрождения.</p> <p>Протестантизм. Натурфилософия Высокого Возрождения. Николай Кузанский: мысль о противоречивости Бога, мистический пантеизм, чувство, рассудок и разум. Гуманизм: творчество и свобода как определения человеческой сущности. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве человека». Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии.</p> <p>Тема: 2.3.2. Философия позднего Возрождения.</p> <p>Рождение современного естествознания и начало формирования научной картины мира (Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Мир как сфера проявления силы человека, опирающегося на собственный разум (<i>homo sapiens</i>).</p>	2	2
Тема 2.4. Философия Нового времени	<p>Тема: 2.4.1. Философия Просвещения.</p> <p>Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания и метода. Сенсуализм и рационализм. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм, учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе.</p> <p>Философия Р. Декарта: рационализм и дедуктивный метод познания, методическое сомнение. Метафизика Декарта: субстанции и их атрибуты, дуализм, врожденные идеи.</p>	4	2

	<p>Развитие эмпиризма в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка (учение о человеке как гражданине, естественное право, сенсуализм).</p> <p>Субъективный идеализм и агностицизм. Дж. Беркли и Д. Юма.</p> <p>Ключевые идеи Просвещения: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Деизм Вольтера. Материализм и атеизм Жюльена Оффе де Ламетри, Дени Дидро и др. Философия Ж.-Ж. Руссо: природа человека, идеи справедливого общественного договора, прав народа на ниспровержение власти, идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа.</p> <p>Тема: 2.4.2. Критическая философия И. Канта.</p> <p>Особенности немецкой классической философии: понимание философии и ее духовной миссии. И. Кант: два периода творчества - «докритический» и «критический», переворот в гносеологии, пространство и время — априорные формы чувственности, проблема объективного познания, феномены и ноумены, антиномии. Этика Канта: «категорический императив», долг, абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль Канта в истории философии.</p> <p>Тема: 2.4.3. Развитие идей И. Канта в немецкой классической философии.</p> <p>Философия И. Фихте: абсолютизация активности мышления, субъективный идеализм в понимании соотношения субъекта и объекта, волюнтаризм. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: диалектический метод, разум и действительность, система «абсолютного идеализма», трактовка истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.</p> <p>Тема: 2.4.4. Иррационализм.</p> <p>Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма.</p> <p>Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.</p> <p>Философия Ф. Ницше: миф о вечном возвращении, критика истории, «смерть бога», генеалогия морали, нигилизм, переоценка ценностей, концепция «сверхчеловека».</p>		
Тема 2.5. Современная философия	Тема 2.5.1. Марксистская философия.	4	2



	<p>Предпосылки возникновения марксизма: социально-экономические, политические и идейные. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: новый облик философии, природа человека, общественные отношения, отчуждение. Теория отчуждения. Теория классов и классовой борьбы. Диалектический материализм. Неомарксизм.</p> <p>Тема 2.5.2. Прагматизм.</p> <p>Ч. С. Пирс - теория «сомнения - веры». Теория познания У. Джемса. Инструментализм Дж. Дьюи.</p> <p>Тема 2.5.3. Экзистенциализм.</p> <p>Основные направления экзистенциализма: атеистическое и религиозное.</p> <p>Основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность и существование, бытие и ничто, «пограничная ситуация», свобода, выбор и ответственность, преодоление отчуждения (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>Тема 2.5.4. Психоаналитическая философия.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда: учение о бессознательном.</p> <p>Неофрейдизм.</p>		
Тема 2.6. Отечественная философия	<p>Тема 2.6.1. Особенности отечественной философской мысли.</p> <p>Становление и развитие русской философской мысли. А.Н. Радищев: проблема бессмертия. Философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский) и западников (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский).</p> <p>Тема 2.6.2. Религиозная философия П. Я. Чаадаева.</p> <p>Критика русской истории. «Религиозная отделенность» от Европы. Предназначение России.</p> <p>Тема 2.6.3. Философия Славянофильства.</p> <p>Темы и эволюция славянофильства. Концепция истории А. С. Хомякова.. Концепция И. В. Киреевского.</p> <p>Неославянофильство.</p> <p>Тема 2.6.4. Философия русского космизма.</p> <p>«Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.</p> <p>Тема 2.6.5. Философская система В. С. Соловьева.</p> <p>Философия всеединства В. С. Соловьева: критика позитивизма,</p>	4	2

	антропология и историософия, «оправдание добра», идеи «христианской политики» и «христианской культуры». Тема 2.6.6. Русский религиозный ренессанс начала XX столетия. Учение Н. А. Бердяева: свобода, теодицея, смысл и этика творчества, экзистенциальная диалектика, назначение человека.		
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; подготовка рефератов, докладов, индивидуальные задания.	Подготовить сообщения по темам: Исторические типы философии. Классический период в развитии греческой философии. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Натурфилософия Высокого Возрождения. Ключевые идеи Просвещения. Особенности немецкой классической философии.	6	
Раздел 3. Основные проблемы философии бытия.		4	
Тема 3.1. Онтология (учение о бытии)	История становления понятия «бытие». Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия. Историческое осознание проблемы бытия и небытия. Бытие и существование. Основные подходы к понятию «материя». Структурные уровни материи. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма: стихийный, механический, диалектический. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Понятия идеи, духа, абсолюта в истории идеализма. Онтология человеческого бытия.	4	1
Самостоятельная работа: выполнение творческих работ, докладов; работа над учебным материалом.	Составить таблицу «Структурные уровни материи».	4	
Раздел 4. Философия в поисках сознания.		2	
Тема 4.1. Сознание, самосознание, личность	Проблема сознания в истории философской мысли. Понятие и сущность сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание, рефлексия. Сознательное и бессознательное. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Диалектика свободы и ответственности.	2	3
Раздел 5. Гносеология как общая теория познавательной деятельности.		4	
Тема 5.1. Основные проблемы теории	Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Про-	2	3

познания  Тема 5.2. Истина.	<p>Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Соотношение объекта и субъекта познания. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание. Мышление, его сущность и формы. Методы и приемы исследования.</p> <p>Субъект познавательной деятельности. Знание. Объект познания. Понятие истины. Достижение истины как цель познания. Объективная истина. Материализм и идеализм об объективности истины. Знание как процесс. Понятие об абсолютной и относительной истине. Истина, ошибка, заблуждение и ложь. Критерии истинности знания. Практика как главный критерий истинности знаний. Проблема истины в современной гносеологии.</p>	2	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом; выполнение творческих работ, докладов, индивидуальные творческие задания.	Подготовить сообщения по темам: Проблема сознания в истории философской мысли. Познание. Мышление, его сущность и формы. Проблема истины в современной гносеологии.	4	
Раздел 6. Философия науки.		2	
Тема 6.1. Наука и особенности научного познания	<p>Понятие науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные особенности научного познания. Структура и уровни научного познания.</p> <p>Модели развития науки. Научная картина мира. Геоцентризм. Геоцентрическая картина мира.</p>	2	1
Раздел 7. Философское учение о человеке.		2	
Тема 7.1. Природа и сущность человека	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	2	2
Раздел 8. Общество как система.		3	2
Тема 8.1. Общество и его структура.	Общество как объект социального познания. Формационная, цивилизационная и культурологическая модели общества. Общество как продукт деятельности людей. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Движущие силы общественного развития. Структура, взаимосвязь и взаимодействие сфер жизни общества.	2	2
Тема 8.2. Общественная жизнь.	Политическая сфера общественной жизни.	1	2

	Духовная сфера общественной жизни.		
Раздел 9. Культура как философская проблема.		2	
Тема 9.1. Философия культуры.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Сферы культурной деятельности (наука, искусство, мораль и религия): сходство и различия.	2	2
Раздел 10. Глобальные проблемы		2	
Тема 10.1. Будущее человечества в контексте глобальных проблем современности.	Понятие глобальных проблем. Глобальные процессы в современном мире. Глобализация. Роль науки в решении глобальных проблем человечества. Типология глобальных проблем: интерсоциальные, социоприродные, социальные	2	2
Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы, выполнение творческих работ, докладов.	Подготовить сообщения по темам: Основные особенности научного познания. Структура и уровни научного познания. Структура, взаимосвязь и взаимодействие сфер жизни общества. Роль науки в решении глобальных проблем человечества. Проблема экономического бытия и экономического сознания.	4	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия «Основы философии»
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиапроектор.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с.
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.

##### Дополнительные источники:

1. Алексеева П.В., Панин А.В. Философия. – М.: МГУ, 2017, 220 с.
2. Волконогова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА - М», 2018,480 с. – (Профессиональное образование).
3. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2018, 256 с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018, - 288 с.
5. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017, 320 с.
6. Козлова О.В. История философии: вводный курс: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2016, 152 с.
7. Кузнецов В.Г., Момджан К.Х. Философия: Учебник. – М., 2017, 304с.
8. Островский Э.В. Философия: Учебник. – М., 2018, 280 с.
9. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2018, 506 с.
10. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 304 с.
11. Бердяев Н.А. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. М.: Наука 1990.
12. Великие философские течения: мыслители, концепции, даты. М.: Искусство XXI в., 2005.
13. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
14. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
15. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлевой. М.: ТК Велби: Проспект, 2005.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждается зам. директора по УР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	индивидуальные домашние задания, устный опрос, тестирование
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	индивидуальные задания, устный опрос
Роль философии в жизни человека и общества	индивидуальные задания, устный опрос
основы философского учения о бытии	устный опрос, домашние задания
основы научной, философской и религиозной картины мира	устный опрос, индивидуальные задания
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	рефераты, доклады, тестирование, устный опрос
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	рефераты, доклады, устный опрос

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную	- демонстрация интереса к будущей профессии на уроках; - участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	олимпиадах, смотрах, конференциях, предметных неделях; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка эффективности и качества выполнения; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - ответственность за свой труд.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - обработка и структурирование информации; - использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные техно-логии для совершенствования профессиональной деятельности.	- анализировать различные философские тексты, давать оценку мыслей философов с точки зрения современного мышления
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - оказание помощи участникам команды; - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься само-	-организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.



образованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- знание основных направлений правовой профессиональной деятельности; - умение адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- участвовать во внеклассных мероприятиях
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на основе делового этикета;
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- проявляет нетерпимость к коррупционному поведению - сообщает о коррупционных действиях в соответствующие органы.

В ситуациях чрезвычайных, в условиях ограничения контактов с обучающимися (по решению региональных властей), при объявлении вынужденного временного перевода обучающихся на дистанционное обучение, возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а именно следующих форм промежуточной аттестации:

Форма аттестации, текущего контроля	Методика проведения	примечание
Устная	Студент отвечает устно посредством сервиса вебинаров Мираполис, Скайп, ZOOM, по предложенной теме. Примеры: собеседование, экзамен, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, реферат, презентация	
Педагогическое наблюдение (рейтинг)	Студент занимается учебной урочной и внеурочной деятельностью: решает ситуационные задачи, кейсы, участвует в групповом или индивидуальном проекте, принимает участие в вебинарах, веб-конференциях по МДК и др формах дистанционной учебной деятельности. Преподаватель отслеживает результаты,	Чтобы провести аттестацию в форме педагогического наблюдения, разрабатываются критерии и листы наблюдения, а также оценочные шкалы (рейтинг), чтобы обрабатывать итоги

	которых достигает обучающийся.	
Учет текущих достижений	Студента аттестуют без его фактического участия на основании уже зафиксированных достижений. Например, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад или конкурсов, сертификатов освоения открытых онлайн курсов ведущих федеральных платформ ДО.	
Письменная	Студент записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы.	Примеры:, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, доклад, решения производственных ситуаций.

## ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

---

(наименование)

для специальностей  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дополнения и изменения в рабочей программы  
Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ п/п	Учебный год	Рассмотрено и одобрено	Подпись председателя МК	ФИО преподавателя	Краткое содержание изменений