



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Очная форма обучения

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г), с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.).

Разработчик:

Раушкина А.В., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК», первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

Председатель МК:  Раушкина А.В.

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель МК:  Раушкина А.В.

Протокол № __ от «__» 20__ г.

Председатель МК:

Протокол № __ от «__» 20__ г.

Председатель МК:

Экспертная оценка проведена

| | |
|--|--|
| <u>Богущая Л.Н.</u> (Ф.И.О. эксперта от учебного заведения) |  подпись |
| <u>Чекалева О.В</u> (Ф.И.О. эксперта от учебного заведения) |  подпись |
| <u>Левченко Ю.С.</u> (Ф.И.О. внешнего эксперта) |  подпись |



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык» | 5 |
| 3. Место учебной дисциплины в учебном плане | 7 |
| 4. Результаты освоения учебной дисциплины | 8 |
| 5. Содержание учебной дисциплины | 9 |
| 6. Тематическое планирование | 11 |
| 7. Характеристика основных видов деятельности студентов | 18 |
| 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык» | 24 |
| 9. Литература | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для ПОО / А.А. Коржанова, Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 24 с., и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования Английский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В колледже учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Обучение английскому языку студентов, получающих среднее профессиональное образование в ЧПОУ «ЧТЭК» начинается с водно-коррективного курса, который разрабатывается на основании результатов входного контроля, проводимого по всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Вводный курс предполагает повторение элементарной грамматики и лексики.

1. A good start in life

Лексические темы: *Школа позади, что дальше?* Грамматика: Повторение времен в английском языке. Эмоции и психические состояния. Глагол «use to be» для передачи прошедшего времени

2. Identity

Лексические темы: *Описание человека* (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. *Личностные качества. Молодежные течения.* Грамматический материал: Образование прилагательных путем прибавления приставки. Язык тела. Успех в жизни. Лексика по теме «Подростковые проблемы», глаголы общения.

3. A time to celebrate

Лексические темы: *Что такое традиции? Семейные традиции.* Грамматический материал: Времена активного залога. Лексика по теме «Праздники». Лексические темы: *Экзотические праздники.* Перевод текстов по теме «праздники». Грамматический материал: Времена активного залога. Лексика по теме «Праздники»

4. The root of all evil? Family issues

Лексическая тема: *Деньги: Насколько Вы материалистичны.* Составление высказываний по теме «Бюджет». Лексика по теме: «Причины и последствия бедности». Лексическая тема: *Планируете ли Вы свой бюджет?* Лексика по теме: «Глаголы, передающие отношение к деньгам» Лексическая тема: *Нет короткого пути к успеху.* Лексика по теме: «Глаголы, передающие отношение к деньгам» Лексическая тема: *Что делает семью семьей?* Лексика по теме «Семейная обстановка», Лексика, выражающая согласие и несогласие.

5. Sports

Лексические темы: *Зачем нужен спорт? Это заветное слово.* Лексика: спорт, виды спорта. Грамматика: герундий. Лексические темы: *Не напрасны ли жертвы? Хорошие результаты любой ценой.* Положительные и отрицательные стороны спорта. Лексика: спорт, виды спорта. Лексические темы: *Почему этим занимаются?* Обсуждение причин занятия экстремальными видами спорта. Лексика по теме: «Экстремальные виды спорта»

6. Animals

Лексическая тема: *Все ли они хорошие питомцы?* Грамматика: модальный глагол should в пассивном залоге. Лексика по теме: Животные. Лексическая тема: *Что мы можем сделать для них?* Лексика: Отношение к животным

7. Computers

Лексические темы: *Что в будущем?* Лексика по теме: «Компьютеры», выражение согласия, допущения. Лексическая тема: *Компьютер: друг или враг?* Лексическая тема: *Компьютерное обучение.* Лексика по теме: «Компьютеры», выражение согласия, допущения.

8. People and places

Лексическая тема: *Лондон. Достопримечательности Лондона.* Лексическая тема: *Драгоценный камень в золотом кольце. Условные предложения.* Лексическая тема: *Достопримечательности Череповца. Сослагательное наклонение*

9. A job for life

Лексическая тема: Деловая документация. Составление письма-запроса. Грамматическая тема: *Вопросительные предложения в английском языке.* Лексика: штампы и клише, используемые в переписке. *Лексическая тема: Резюме.* Грамматическая тема: *Вопросительные предложения в английском языке.* Лексика: штампы и клише, используемые в переписке.

10. TV or not TV

Лексическая тема: Что по ящику Грамматический материал: *Отработка вопросительных предложений с вопросительным словом.* Лексика: *Виды ТВ программ.* *Лексическая тема: Неделя без телевизора сводит меня с ума.* Грамматика: *Виды предложений, содержащих противопоставление.* Лексика: *Лексика по теме «телевидение».*

11. Understanding art

Лексическая тема: Линии. Современное искусство. Грамматический материал: *Употребление модальных глаголов в будущем времени.* Лексика: *по теме «Живопись».* *Лексическая тема: Большие мифы в искусстве.*

12. Crime and punishment

Лексическая тема: Должны мы быть толерантны или жестоки? Работа с текстами по теме Лексика: *по теме «Преступление», виды схем для усиления значения выражений.*

13. Whose world is it?

Лексические темы: Причина или следствие? Лексика: *вводные слова для объяснения причин и последствий.* *Лексические темы: Экологические проблемы родного края* Обсуждение экологических проблем Череповца, работа с текстом. *Составление текста по иллюстрациям*

14. My working day

Лексические темы: Мой рабочий день. Мой выходной. Лексика: *повторение выражения времени* Грамматика: *Длительное и простое время.*

15. The organization of table appointments

Лексическая тема: Предметы сервировки стола. Предложение меню. Диалоги по теме. Маркировка. Лексика: *предметы сервировки стола, фразы при обслуживании*

16. The functional language

Лексическая тема: *выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи.* Грамматический материал: *Сложноподчиненные предложения.* Лексика: *функциональные штампы.*

17. Food and drinking

Лексическая тема: Название продуктов питания, блюд. Качественные характеристики. Кулинарные характеристики. Ягоды. Мясо. Рыба. Речевой этикет по теме «Кондитерские и хлебобулочные изделия». Диалоги по теме. Грамматика: *Числительные.*

18. The etiquette

Лексические темы: Приветствие. Оформление приглашений. Правила этикета за столом. Телефонные переговоры. Грамматика: *Неопределенные местоимения some, any, no.*

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования социально-экономического профиля общий объем образовательной программы - **175 час**, из них: работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – **117 часов**, **58 часов** – самостоятельная работа. Промежуточная аттестация – экзамен во 2 семестре.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ I. Введение A good start in life | Содержание учебного материала Содержание темы: Лексические темы: <i>Вводно-коррективный курс</i> . Грамматика: Повторение времен в английском языке. Лексика темы: Эмоции и психические состояния. Глагол «use to be» для передачи прошедшего времени Лексические темы: <i>Школа позади, что дальше?</i> Грамматика: Повторение времен в английском языке. Лексика темы: Эмоции и психические состояния. Глагол «use to be» для передачи прошедшего времени | 6 | 1,2 |
| РАЗДЕЛ 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Identity | Содержание учебного материала Лексические темы: Описание человека (<i>Внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.</i>). <i>Общение с друзьями. Личностные качества. Молодежные течения.</i> Грамматический материал: Образование прилагательных путем прибавления приставки. Язык тела. Успех в жизни. Лексика: лексика по теме « <i>Подростковые проблемы</i> », глаголы общения Аудиторная контрольная работа №1 | 8 2 | 1,2 |
| РАЗДЕЛ 3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и | Содержание темы: Лексические темы: <i>Что такое традиции? Семейные традиции.</i> Ответы на вопросы по теме. Грамматический материал: Времена активного залога Лексика по теме « <i>Праздники</i> » Лексические темы: <i>Экзотические праздники.</i> Перевод текстов по теме « <i>праздники</i> ». Аудирование. Ответы на вопросы по теме. Грамматический материал: Времена активного залога Лексика по теме « <i>Праздники</i> » | 8 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| <p>праздники. A time to celebrate</p> | <p><u>Самостоятельная работа № 1</u> 1. Изучить и подготовить сообщение о теме на выбор: -Английская мифология -Пословицы -Поговорки</p> | 14 | |
| <p>РАЗДЕЛ 4. Межличностные отношения. The root of all evil? Family issues</p> | <p>2. Подготовка презентации на выбор по темам: English Holidays, Exotic holidays, Russian holidays</p> <p><i>Лексическая тема: Планируете ли Вы свой бюджет?</i> Лексика по теме: «Глаголы, передающие отношение к деньгам»</p> <p><i>Лексическая тема: Нет короткого пути к успеху.</i> Работа с текстом. Грамматика: Условные предложения. Лексика по теме: «Черты характера»</p> <p><i>Лексическая тема: Что делает семью семьей?</i> Перевод текста Лексика по теме «Семейная обстановка», Лексика, выражающая согласие и несогласие.</p> | 6 | 1,2 |
| | <p><i>Лексическая тема: Когда я буду достаточно взрослой...</i> Перевод писем, обсуждение семейных проблем. Лексика по теме «Семейные проблемы»</p> <p><i>Лексическая тема: Я храню свою семью в портфеле.</i> Перевод текста по теме. Грамматика: Местоимения some, any, no</p> | | |
| <p>РАЗДЕЛ 5. Человек, здоровье, спорт Sports</p> | <p>Содержание темы: <i>Лексические темы: Зачем нужен спорт? Это заветное слово.</i> Лексика: спорт, виды спорта. Грамматика: герундий</p> <p><i>Лексические темы: Не напрасны ли жертвы? Хорошие результаты любой ценой.</i> Положительные и отрицательные стороны спорта. Лексика: спорт, виды спорта.</p> <p><i>Лексические темы: Почему этим занимаются?</i> Обсуждение причин занятия экстремальными видами спорта. Лексика по теме: «Экстремальные виды спорта»</p> <p><u>Самостоятельная работа № 2</u> Подготовка сообщения на тему « Sport in our town»на выбор : -Availability of sports clubs, schools, sections - Stadiums and sports complexes in our city -What kinds of sports are widely spread in the city</p> | 6 | 1,2 |
| | <p>Подготовка сообщения на тему « Sport in our town»на выбор : -Availability of sports clubs, schools, sections - Stadiums and sports complexes in our city -What kinds of sports are widely spread in the city</p> | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | -Sports shop | | |
| РАЗДЕЛ 6. Природа и человек (животные в нашей жизни) | Содержание темы: <i>Лексическая тема: Все ли они хорошие питомцы?</i> Грамматика: модальный глагол should в пассивном залоге. Лексика по теме: Животные | 6 | 1,2 |
| | <i>Лексическая тема: Что мы можем сделать для них?</i> Обсуждение проблем, связанных с содержанием животных. Отработка лексики по теме. Лексика: Отношение к животным | | |
| Animals | Аудиторная контрольная работа №2 | 2 | |
| РАЗДЕЛ 7. Научно-технический прогресс. | Содержание темы: <i>Лексические темы: Что в будущем?</i> Аудирование по теме. Упражнения на отработку лексики. Лексика по теме: «Компьютеры», выражение согласия, допущения. | 6 | 1,2 |
| | <i>Лексическая тема: Компьютер: друг или враг?</i> Составление дефиниций по лексике раздела, составление ситуаций по картинкам Лексика по теме: «Компьютеры» | | |
| | <i>Лексическая тема: Компьютерное обучение.</i> Работа с текстом, выполнение упражнений на подстановку. Лексика по теме: «Компьютеры», выражение согласия, допущения. | | |
| Computers | | | |
| РАЗДЕЛ 8. Город, деревня, инфраструктура. | Содержание темы: <i>Лексическая тема: Лондон.</i> Ознакомление с лингво – страноведческой информацией о Лондоне, с его достопримечательностями. Грамматический материал: Лексика: достопримечательности Лондона | 6 | 1,2 |
| | <i>Лексическая тема: Драгоценный камень в золотом кольце.</i> Работа с текстом о Суздале. Грамматическая тема: Условные предложения. Лексика: описание провинции <i>Лексическая тема: Достопримечательности родного края</i> Работа с текстом о Череповце. | | |
| People and places | | | |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | Грамматическая тема: сослагательное наклонение Лексика: описание провинции | | |
| | <u>Самостоятельная работа № 3.</u> Подготовить презентацию «My favorite place in our city». | 8 | |
| РАЗДЕЛ 9. Переписка A job for life | Содержание темы: <i>Лексическая тема: Деловая документация. Составление письма-запроса.</i> Грамматическая тема: Вопросительные предложения в английском языке. Лексика: штампы и клише, используемые в переписке. | 7 | 1,2 |
| | <i>Лексическая тема: Резюме.</i> Грамматическая тема: Вопросительные предложения в английском языке. Лексика: штампы и клише, используемые в переписке. | | |
| | Аудиторная контрольная работа №3 | 2 | |
| РАЗДЕЛ 10. Новости. Средства массовой информации. TV or not TV. | Содержание темы: <i>Лексическая тема: Что по ящику?</i> Работа с программой телевидения. Описание любимого фильма. Грамматический материал: Отработка вопросительных предложений с вопросительным словом. Лексика: Виды ТВ программ | 6 | 1,2 |
| | <i>Лексическая тема: Чей это выбор?</i> Анализ текста «Appeal to Hollywood», перевод текстов по теме Лексика: глаголы группы обращения | | |
| | <i>Лексическая тема: Неделя без телевизора сводит меня с ума.</i> Составление текста по картинкам Аудирование. Работа с текстами занятия Грамматика: Виды предложений, содержащих противопоставление Лексика: Лексика по теме «телевидение». | | |
| | <u>Самостоятельная работа № 4.</u> Написать сочинение «Современные средства массовой информации и их возможности»; «Я на телешоу» | 12 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| РАЗДЕЛ 11. Досуг. Understanding art | Содержание темы: <i>Лексическая тема: Линии. Современное искусство.</i> Описание картин, аудирование. Грамматический материал: Употребление модальных глаголов в будущем времени. Лексика: по теме «Живопись» | 4 | 1,2 |
| | <i>Лексическая тема: Большие мифы в искусстве.</i> Перевод мифа о Вавилонской башне. Высказывание отношения к искусству. Описание картины. Ответы на вопросы по теме. | | |
| | Аудиторная контрольная работа №4 | 2 | |
| РАЗДЕЛ 12. Государственное устройство, правовые институты. Crime and punishment | Содержание темы: <i>Лексическая тема: Это преступление?</i> Работа с текстом, выполнение теста по тексту, составление газетной статьи под заголовками | 8 | 1,2 |
| | <i>Лексическая тема: Должны мы быть толерантны или жестоки?</i> Работа с текстами по теме Лексика: по теме «Преступление», виды схем для усиления значения выражений | | |
| РАЗДЕЛ 13. Экология (экология, жизнь в обществе) Whose world is it? | Содержание темы: <i>Лексические темы: Причина или следствие?</i> Описание фотографий. Обсуждение глобальных проблем экологии, Работа с текстом Лексика: вводные слова для объяснения причин и последствий | 6 | |
| | <i>Лексические темы: Экологические проблемы родного края</i> Обсуждение экологических проблем Череповца, работа с текстом. Составление текста по иллюстрациям | | |
| | Самостоятельная работа № 5 Подготовка презентации на выбор по темам: - Atmospheric problem (radiological, thermal, chemical pollution) - Water problems (pollution of the oceans, depletion of groundwater and surface water) | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | - Soil problems - Biotic problems | | |
| РАЗДЕЛ 14. Повседневная жизнь | Содержание темы: <i>Лексические темы: Мой рабочий день. Мой выходной.</i> Лексика: повторение выражения времени Грамматика: Длительное и простое время. | 6 | 1,2. |
| РАЗДЕЛ 15. Организация сферы обслуживания | Содержание темы: <i>Лексическая тема: Предметы сервировки стола. Предложение меню. Диалоги по теме. Маркировка.</i> Лексика: предметы сервировки стола, фразы при обслуживании. | 8 | 1,2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 6</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме | 6 | |
| РАЗДЕЛ 16. Функциональный язык. | Лексическая тема: выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Лексика: функциональные штампы. | 6 | 1,2 |
| РАЗДЕЛ 17. Питание напитки. | Содержание темы: <i>Лексическая тема:</i> Название продуктов питания, блюд. Качественные характеристики. Кулинарные характеристики. Ягоды. Мясо. Рыба. Речевой этикет по теме «Кондитерские и хлебобулочные изделия». Диалоги по теме. Грамматика: Числительные. | 4 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| РАЗДЕЛ 18. Правила этикета. | Содержание темы: <i>Лексические темы:</i> <i>Приветствие. Оформление приглашений. Правила этикета за столом. Телефонные переговоры.</i> Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, no | 2 | 1,2 |
| | Консультация перед экзаменом | | |
| | Экзамен | | |
| | всего | <i>117+58 с/р</i> | |

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p> |
| Говорение: • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
|---|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| <p>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</p> | |
| <p>Лексические навыки</p> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p> |
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

В ситуациях чрезвычайных, в условиях ограничения контактов с обучающимися (по решению региональных властей), при объявлении вынужденного временного перевода обучающихся на дистанционное обучение, возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а именно следующих форм промежуточной аттестации:

| Форма аттестации, текущего контроля | Методика проведения | примечание |
|-------------------------------------|---|------------|
| Устная | <p>Студент отвечает устно посредством сервиса вебинаров Мираполис, Скайп, ZOOM, по предложенной теме.</p> <p>Примеры: собеседование, экзамен, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, реферат, презентация</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Учет текущих достижений | Студента аттестуют без его фактического участия на основании уже зафиксированных достижений. Например, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад или конкурсов, сертификатов освоения открытых онлайн курсов ведущих федеральных платформ ДО | |
| Письменная | Студент записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы. | Примеры: диктант, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, сочинение, эссе, решения кейсов и производственных ситуаций |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык», оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья.

Оборудование учебного кабинета: лингафонный кабинет, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиоманитофон.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- УМК преподавателя;
- библиотечный фонд.

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным обеспечением. В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме- офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис

9.ЛИТЕРАТУРА

**Для студентов:
Основная литература:**

1. Афанасьева О.В, Дули Л., Михеева И.В. и др. Английский язык. – М., 2016
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- 7.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2010.
2. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2009.
3. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблицерз; Бином. Лаборатория знаний, 2012.
4. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2010.
5. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2012.
6. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2010.
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.
10. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2010.
11. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений: [учебное пособие для сред. проф. обр.] / И.П. Агабекян. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 319 с.
12. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Английский язык». Базовый уровень/Мартюкова И.В.- Череповец, 2014 год
13. Мартюкова ИВ Английский язык: сборник заданий для выполнения домашней контрольной работы / ИВ Мартюкова. - Череповец, 2014. - 34.

Интернет-источники

1. <http://goldenglish.ru>
2. <http://learnenglishwebs.net/>
3. <http://eteacherenglish.com/ru>
4. <http://englishcenter.edu/about-overview.html>
5. <http://www.homeenglish.ru>
6. <http://www.thefreedictionary.com/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.RU (подписка)

Словари:

1. Словарь Англо-русский. - М.: ЛадКом, 2012. – 448 с.

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

(наименование)

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

| № п/п | Учебный год | Рассмотрено и одобрено | Подпись председателя МК | ФИО преподавателя | Краткое содержание изменений |
|-------|-------------|------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------|
| | | | | | 1. |
| | | | | | 1. |