

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Череповецкий торгово-экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ЧТЭК»
Приказ № 120
от 31.10.2018 г.

Директор: 


И.А. Малова

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Инклюзивное образование:
сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе:

Конституции Российской Федерации; Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г № 499», Положения «Об организации предоставления услуг по обучению по дополнительным профессиональным программам в ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

Организация - разработчик: ЧПОУ «ЧТЭК»

Разработчик:

Лукьянова А.С., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Правообладатель программы: ЧПОУ «ЧТЭК»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 3 от «31» октября 2018 г.

Председатель МК:

Черняева В.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и может быть рекомендована к использованию в профессиональных образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
8. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Инклюзивное образование в СПО: сопровождение обучающихся с ОВЗ»

1.1. Введение

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Инклюзивное образование в СПО: сопровождение обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с Положением «Об организации предоставления услуг по обучению по дополнительным профессиональным программам в ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж» и предназначена для повышения квалификации слушателей. Изучение программы предполагает наличие у слушателей «входных» знаний и умений в области преподаваемого междисциплинарного курса (дисциплины), готовности к самообразованию.

Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи преподавателям образовательных организаций относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Программа направлена на ознакомление слушателей с проблематикой инклюзивного образования в современной России, а также на вытекающие вопросы реализации образовательной инклюзии в учреждении СПО. На занятиях используются элементы тренингов, анализ образовательных ситуаций и практик, упражнения на самодиагностику, проектирование заданий и занятий с учетом критериев инклюзии. Изучение модуля курса имеет практическую направленность и предполагает решение прикладных задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Программа включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования; а также вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

Цель курса – совершенствование компетенций преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, овладение основами ведения инклюзивного образования.

Задачи курса:

- ✓ сформировать у слушателей представления об основах инклюзивной педагогики,
- ✓ развить навыки проектирования образовательного процесса с учетом критериев образовательной инклюзии
- ✓ сконструировать инклюзивное занятие
- ✓ обзор ресурсов Интернет и электронных образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания.

Объем программы – 32 часа.

Планируемые результаты обучения:

- ✓ ориентация в проблематике, связанной с образованием и обучением лиц с ОВЗ и инвалидов;
- ✓ ориентация в правовом поле инклюзивного образования;
- ✓ освоение понятие инклюзивного образовательного процесса;
- ✓ освоение технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- ✓ свободное оперирование критериями инклюзивного образовательного процесса;
- ✓ освоение принципов конструирования фрагмента образовательной программы с опорой на заданные критерии;
- ✓ освоение технологий, обеспечивающих возможности для самореализации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через

- включение в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности;
- ✓ разработка инклюзивного занятия или его фрагмента (фрагмент методического пособия).

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования.

В процессе освоения данной программы слушатели:
совершенствуют профессиональные умения:

- ✓ использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

расширяют профессиональные знания по направлению:

- ✓ современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

овладеют профессиональной компетенцией:

- ✓ способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

1.3. К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения учебной программы у слушателей предполагается качественное изменение в указанных выше профессиональных компетенциях. В результате освоения программы слушатели должны:

- ✓ ориентироваться в проблематике, связанной с обновлением содержания и технологий образования;

Иметь представление:

- ✓ о приоритетных направлениях образования инвалидов и лиц с ОВЗ

Знать:

- ✓ терминологию в области инклюзивного образования;
- ✓ технологию психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- ✓ использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;
- ✓ ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы:

Всего учебной нагрузки – 32 час, в т. ч.:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 час (в т. ч.: практических занятий – 8 час);
- самостоятельной работы – 10 час;
- итоговой аттестации – 2 час.

1.6. Итоговая аттестация в форме выполнения итоговой работы.

Основанием для аттестации является представление разработанного занятия (фрагмента) или блока образовательной программы, отвечающего критериям инклюзии.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты самостоятельного учебного проекта, состоящего из следующих компонентов: визитная карточка проекта в виде презентации с описанием основных этапов проекта (тема, цели, задачи, результаты) и ссылками на методические и дидактические материалы.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

1.8. Форма документа о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №120

от 31.10.2018 г.



Директор: _____

И.А. Малова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации)

Частного профессионального образовательного учреждения
«Череповецкий торгово-экономический колледж»

**Инклюзивное образование:
сопровождение обучающихся с ОВЗ**

Форма обучения: **очно-заочная**

Срок обучения: **32 часа**

Календарный учебный график

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
	8	6	6	С/6	С/4	Ш

Теоретическое обучение (час)

Самостоятельная работа (час)

Итоговая аттестация

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общая часть	30	12	8	10	-
2	Итоговая аттестация	2	-	-	-	итоговая работа
	Итого	32	12	8	10	2

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общая часть	30	12	8	10	2
1	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования	2	2		-	
2	Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2		-	
3	Тема 3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ	2	2		-	
4	Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в СПО	6	2	2	2	
5	Тема 5. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ	12	4	2	6	
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	-	2	2	
7	Тема 7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	-	2		
2	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2 Итоговая работа
	Итого	32	12	8	10	2

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО: СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

№п/п	Тема занятия	Вид занятия		Краткое содержание
		теор	практ	
1 модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения				
Тема 1 Методологические основы инклюзивного образования				
	Методологические основы инклюзивного образования Принципы инклюзивного образования и история его развития	2		Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт Этические основы инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды
Тема 2 Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях				
	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования лиц с ОВЗ Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании		2	Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.
Тема 3 Доступность среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ				

	Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ	2		Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Доступность образования. Виды доступности. Финансовая и социальная доступность среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Наличие специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения Сетевое взаимодействие организаций в целях обеспечения доступности высшего образования для лиц с ОВЗ. Основные принципы организации взаимодействия. Кейсы
Тема 4 Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в СПО				
	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в учреждении СПО	2		Мониторинг: понятие и функции. Специфика мониторинговых исследований. Возможности мониторинга для развития инклюзивного образовательного процесса в организациях высшего профессионального образования Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями зрения
	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)		2	Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями ОДА.
	Самостоятельная работа		2	Примеры и возможности применения технологий психолого-педагогического сопровождения в применяемых дисциплинах
Тема 5. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях колледжа				
5.1	Разработка образовательных		2	Адаптация образовательных программ высшего профессионального

	программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ			образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ.
	Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции)	2		Специфика внеучебной работы со студентами с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе. Организация студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций
	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения Особенности обучения и социализации студентов с ОДА	2		Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию Основные задачи комплексной медико-психологической реабилитации студентов с ОДА. Барьеры общения при нарушениях ОДА. Факторы, облегчающие адаптацию студента с нарушениями ОДА в коллективе сверстников. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию
	Самостоятельная работа		6	Разработка адаптированных образовательных программ, разработка технологической карты занятия с использованием критериев инклюзии
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				
	Формы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях колледжа		2	Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в колледже. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ как задача психолого-педагогического сопровождения. Роль производственной практики и стажировок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству студентов с ОВЗ. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ.

	Самостоятельная работа		2	Разработка технологической карты внеурочного мероприятия
Тема 7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				
7.1	Информационная компетентность студентов с ОВЗ Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов с ОВЗ	2		Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности. Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий студентами с ОВЗ. Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели. Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ Принципы дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дополнительные возможности реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ при реализации сетевых форм обучения. Анализ кейсов.
		Теор-12	Пр.-8 С.р.-10	
	Всего – 32 час			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ» реализуется в соответствии с расписанием. Занятия проводятся после 16.10 (по окончании занятий по основному расписанию колледжа). Допускается проведение не более 4-х часов учебных занятий в день.

Организационные условия реализации модуля программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;
- практические занятия;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Методы обучения – поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Практические занятия проводятся в лабораториях № 201, 217, за каждым слушателем закрепляется персональный компьютер, с установленным лицензионным программным обеспечением.

Осуществление программы предполагает использование электронных презентаций, показ видеофрагментов и требует обеспеченности необходимым оборудованием для этого. Ряд занятий проходит в режиме тренинговой работы, для чего нужно просторное помещение, где участники программы могут свободно перемещаться. Работа в режиме дискуссии требует возможности такой расстановки мебели в пространстве, чтобы участники могли расположиться в круг

К проведению занятий привлекаются штатные преподаватели колледжа, а также работники сторонних организаций на гражданско-правовой основе. Лица, привлекаемые к преподаванию программы должны иметь высшее образование по профилю программы.

Программные средства обеспечения курса: - Microsoft office; - Свободное программное обеспечение;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска (приставка).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012.
2. Основы инклюзивной педагогики: теоретические основания, модели и методология анализа практик : монография / А.В. Бутенко, А.В. Чистохина,

- И.С. Багдасарьян и др. – Красноярск : Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 232 с.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Барбер, М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / М. Барбер; [пер. Л.Б. Макеевой] - М., 2007.- 349 с.
2. Клочкова, Е.В. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике реабилитационной помощи/ Е.В. Клочкова, Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Вып. № 6 – 7.- М.: Теревинф, 2009, С. 7 – 27.
3. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М. : АСТ, 2001.
4. Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой, А.: ЦСПГИ; Научная книга, 2007. – 162 с.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с.
6. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.- 288 с.
7. Слободчиков, В. И. Безопасное образование: психология и педагогика здоровья / В. И. Слободчиков // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. – М., 1999. – С. 44–48.
8. Фридман, Д. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия / Д. Фридман, Д. Комбс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
9. Хансен, К. А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» / К. А. Хансен, Р. К. Кауфман, КУ. Б. Уолш. – Ч. 1. – М., 1999. – 276 с.

Периодические издания

1. International Journal of Inclusive Education (Международный журнал инклюзивного образования) www.informaworld.com
2. International Journal of Educational Development (Международный журнал развития образования) www.sciencedirect.com
3. Journal of Research in Special Education Needs (Изучение особых образовательных потребностей) www.proquest.umi.com

Интернет-ресурсы

1. <http://www.inclusive-edu.ru/materials/> Сайт библиотеки Института проблем инклюзивного образования
2. <http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

3. <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке – информация об организациях и учреждениях.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>
6. Архив видеозаписей семинаров Института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В колледже разработано единое учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В ЧПОУ «ЧТЭК» активно используются инновационные образовательные технологии, основанные на принципах эффективного сочетания преимуществ классического обучения и возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Фонды библиотеки колледжа насчитывают 11933 экземпляра. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Все слушатели колледжа имеют также индивидуальный доступ к электронным ресурсам учебной, методической и справочной литературы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Подключены две электронно-библиотечные системы «Znanium.com» и «ЮРАЙТ», а так же справочная правовая система «Консультант Плюс».

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами, включающими учебно-методические рекомендации, сборниками практических работ, заданиями для контроля знаний слушателей, презентационными и дидактическими материалами.

Каждый слушатель обеспечен доступом к учебно-методическим материалам колледжа.

8. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации).

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы при итоговой аттестации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения итоговой работы «Разработка проекта занятия (фрагмента) или блока образовательной программы, отвечающего критериям инклюзии».

Оценка **«отлично»** выставляется, если слушатель показал полное освоение планируемых результатов, создал технологическую карту занятия (фрагмента) или блока образовательной программы, отвечающего критериям инклюзии.

Представил технологическую карту занятия отвечающего критериям инклюзии и подготовленный к занятию материал, обосновал его применение, отразил организацию студентов на занятии, проанализировал влияние использования технологий на достижение целей урока, повышение эффективности и качества обучения, а также проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если слушатель показал полное освоение планируемых результатов, создал технологическую карту занятия отвечающего критериям инклюзии. Представил технологическую карту занятия и подготовленный к занятию материал, обосновал его применение, отразил организацию студентов при работе, проанализировал влияние использования технологии на достижение целей урока, повышение эффективности и качества обучения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если слушатель показал частичное освоение планируемых результатов, создал технологическую карту занятия отвечающего требованиям инклюзии. Представил технологическую карту и подготовленный к занятию материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если слушатель не показал освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, не смог создать технологическую карту занятия отвечающего требованиям инклюзии.