

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «ЧТЭК»  
Приказ №133  
от 04 декабря 2017 г.



\_\_\_\_\_ И.А. Малова

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Инклюзивное образование:  
сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе:

Конституции Российской Федерации; Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г № 499», Положения «Об организации предоставления услуг по обучению по дополнительным профессиональным программам в ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

Организация - разработчик: ЧПОУ «ЧТЭК»

Разработчик:

Лукьянова А.С., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Правообладатель программы: ЧПОУ «ЧТЭК»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол №3 от «15» января 2018 г.

Председатель МК:



Черняева В.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и может быть рекомендована к использованию в профессиональных образовательных организациях.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	стр. 4
<b>2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	7
<b>3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	8
<b>4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b>	9
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	11
<b>6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	11
<b>7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## «Инклюзивное образование в СПО: сопровождение обучающихся с ОВЗ»

### 1.1. Введение

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Инклюзивное образование в СПО: сопровождение обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с Положением «Об организации предоставления услуг по обучению по дополнительным профессиональным программам в ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж» и предназначена для повышения квалификации слушателей. Изучение программы предполагает наличие у слушателей «входных» знаний и умений в области преподаваемого междисциплинарного курса (дисциплины), готовности к самообразованию.

Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи преподавателям образовательных организаций относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Программа направлена на ознакомление слушателей с проблематикой инклюзивного образования в современной России, а также на вытекающие вопросы реализации образовательной инклюзии в учреждении СПО. На занятиях используются элементы тренингов, анализ образовательных ситуаций и практик, упражнения на самодиагностику, проектирование заданий и занятий с учетом критериев инклюзии. Изучение модуля курса имеет практическую направленность и предполагает решение прикладных задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Программа включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования; а также вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

### 1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

Цель курса – совершенствование компетенций преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, овладение основами ведения инклюзивного образования.

#### Задачи курса:

- ✓ сформировать у слушателей представления об основах инклюзивной педагогики,
- ✓ развить навыки проектирования образовательного процесса с учетом критериев образовательной инклюзии
- ✓ сконструировать инклюзивное занятие
- ✓ обзор ресурсов Интернет и электронных образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания.

Объем программы – 32 часа.

#### Планируемые результаты обучения:

- ✓ ориентация в проблематике, связанной с образованием и обучением лиц с ОВЗ и инвалидов;
- ✓ ориентация в правовом поле инклюзивного образования;
- ✓ освоение понятие инклюзивного образовательного процесса;
- ✓ освоение технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- ✓ свободное оперирование критериями инклюзивного образовательного процесса;
- ✓ освоение принципов конструирования фрагмента образовательной программы с опорой на заданные критерии;
- ✓ освоение технологий, обеспечивающих возможности для самореализации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через

- включение в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности;
- ✓ разработка инклюзивного занятия или его фрагмента (фрагмент методического пособия).

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования.

В процессе освоения данной программы слушатели:

совершенствуют профессиональные умения:

- ✓ использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

расширяют профессиональные знания по направлению:

- ✓ современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

овладеют профессиональной компетенцией:

- ✓ способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

### **1.3. К освоению программы допускаются:**

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения учебной программы у слушателей предполагается качественное изменение в указанных выше профессиональных компетенциях. В результате освоения программы слушатели должны:

- ✓ ориентироваться в проблематике, связанной с обновлением содержания и технологий образования;

**Иметь представление:**

- ✓ о приоритетных направлениях образования инвалидов и лиц с ОВЗ

**Знать:**

- ✓ терминологию в области инклюзивного образования;
- ✓ технологию психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья;

**Уметь:**

- ✓ использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;
- ✓ ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования.

### **1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы:**

Всего учебной нагрузки – 32 час, в т. ч.:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 час (в т. ч.: практических занятий – 8 час);
- самостоятельной работы – 10 час;
- итоговой аттестации – 2 час.

#### **1.6. Итоговая аттестация** в форме выполнения итоговой работы.

Основанием для аттестации является представление разработанного занятия (фрагмента) или блока образовательной программы, отвечающего критериям инклюзии.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты самостоятельного учебного проекта, состоящего из следующих компонентов: визитная карточка проекта в виде презентации с описанием основных этапов проекта (тема, цели, задачи, результаты) и ссылками на методические и дидактические материалы.

#### **1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**1.8. Форма документа о квалификации** – удостоверение о повышении квалификации.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: 32 час.

Форма обучения: очно-заочная (без отрыва от работы)

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общая часть	30	12	8	10	-
2	Итоговая аттестация	2	-	-	-	итоговая работа
	Итого	32	12	8	10	2

### Календарный учебный график

Модуль	Количество часов	1 месяц		
		1 неделя/час	2 неделя/час	3 неделя/час
Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ	32	Т.1/2 Т.2/2 Т.3/2	Т.4/4 Сам.раб./2 Т.5/4 Т.5/2 Сам.раб./2	Т.6/2 Сам.раб./2 Т.7/2 Ит.ат./2

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общая часть	30	12	8	10	2
1	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования	2	2		-	
2	Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2		-	
3	Тема 3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ	2	2		-	
4	Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в СПО	6	2	2	2	
5	Тема 5. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ	12	4	2	6	
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	-	2	2	
7	Тема 7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	-	2		
2	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2 Итоговая работа
	Итого	32	12	8	10	2



4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО: СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

№п/п	Тема занятия	Вид занятия		Краткое содержание
		теор	практ	
1 модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения				
<b>Тема 1 Методологические основы инклюзивного образования</b>				
	Методологические основы инклюзивного образования Принципы инклюзивного образования и история его развития	2		Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт Этические основы инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды
<b>Тема 2 Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</b>				
	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования лиц с ОВЗ Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании		2	Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.
<b>Тема 3 Доступность среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ</b>				

	Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ	2		Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Доступность образования. Виды доступности. Финансовая и социальная доступность среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Наличие специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения Сетевое взаимодействие организаций в целях обеспечения доступности высшего образования для лиц с ОВЗ. Основные принципы организации взаимодействия. Кейсы
<b>Тема 4 Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в СПО</b>				
	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в учреждении СПО	2		Мониторинг: понятие и функции. Специфика мониторинговых исследований. Возможности мониторинга для развития инклюзивного образовательного процесса в организациях высшего профессионального образования Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями зрения
	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)		2	Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями ОДА.
	Самостоятельная работа		2	Примеры и возможности применения технологий психолого-педагогического сопровождения в применяемых дисциплинах
<b>Тема 5. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях колледжа</b>				
5.1	Разработка образовательных		2	Адаптация образовательных программ высшего профессионального

	программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ			образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ.
	Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции)	2		Специфика внеучебной работы со студентами с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе. Организация студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций
	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения Особенности обучения и социализации студентов с ОДА	2		Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию Основные задачи комплексной медико-психологической реабилитации студентов с ОДА. Барьеры общения при нарушениях ОДА. Факторы, облегчающие адаптацию студента с нарушениями ОДА в коллективе сверстников. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию
	Самостоятельная работа		6	Разработка адаптированных образовательных программ, разработка технологической карты занятия с использованием критериев инклюзии
<b>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</b>				
	Формы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях колледжа		2	Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в колледже. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ как задача психолого-педагогического сопровождения. Роль производственной практики и стажировок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству студентов с ОВЗ. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ.

	Самостоятельная работа		2	Разработка технологической карты внеурочного мероприятия
<b>Тема 7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>				
7.1	Информационная компетентность студентов с ОВЗ Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов с ОВЗ	2		Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности. Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий студентами с ОВЗ. Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели. Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ Принципы дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дополнительные возможности реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ при реализации сетевых форм обучения. Анализ кейсов.
		Теор-12	Пр.-8 С.р.-10	
	Всего – 32 час			

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ» реализуется в соответствии с расписанием. Занятия проводятся после 16.10 (по окончании занятий по основному расписанию колледжа). Допускается проведение не более 4-х часов учебных занятий в день.

Организационные условия реализации модуля программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;
- практические занятия;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Методы обучения – поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Практические занятия проводятся в лабораториях № 201, 217, за каждым слушателем закрепляется персональный компьютер, с установленным лицензионным программным обеспечением.

Осуществление программы предполагает использование электронных презентаций, показ видеофрагментов и требует обеспеченности необходимым оборудованием для этого. Ряд занятий проходит в режиме тренинговой работы, для чего нужно просторное помещение, где участники программы могут свободно перемещаться. Работа в режиме дискуссии требует возможности такой расстановки мебели в пространстве, чтобы участники могли расположиться в круг

К проведению занятий привлекаются штатные преподаватели колледжа, а также работники сторонних организаций на гражданско-правовой основе. Лица, привлекаемые к преподаванию программы должны иметь высшее образование по профилю программы.

Программные средства обеспечения курса: - Microsoft office; - Свободное программное обеспечение;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска (приставка).

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Основная литература*

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012.
2. Основы инклюзивной педагогики: теоретические основания, модели и методология анализа практик : монография / А.В. Бутенко, А.В. Чистохина,

- И.С. Багдасарьян и др. – Красноярск : Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 232 с.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

### **Дополнительная литература**

1. Барбер, М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / М. Барбер; [пер. Л.Б. Макеевой] - М., 2007.- 349 с.
2. Клочкова, Е.В. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике реабилитационной помощи/ Е.В. Клочкова, Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Вып. № 6 – 7.- М.: Теревинф, 2009, С. 7 – 27.
3. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М. : АСТ, 2001.
4. Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой, А.: ЦСПГИ; Научная книга, 2007. – 162 с.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с.
6. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.- 288 с.
7. Слободчиков, В. И. Безопасное образование: психология и педагогика здоровья / В. И. Слободчиков // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. – М., 1999. – С. 44–48.
8. Фридман, Д. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия / Д. Фридман, Д. Комбс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
9. Хансен, К. А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» / К. А. Хансен, Р. К. Кауфман, КУ. Б. Уолш. – Ч. 1. – М., 1999. – 276 с.

### **Периодические издания**

1. International Journal of Inclusive Education (Международный журнал инклюзивного образования) [www.informaworld.com](http://www.informaworld.com)
2. International Journal of Educational Development (Международный журнал развития образования) [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Journal of Research in Special Education Needs (Изучение особых образовательных потребностей) [www.proquest.umi.com](http://www.proquest.umi.com)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.inclusive-edu.ru/materials/> Сайт библиотеки Института проблем инклюзивного образования
2. <http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

3. <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке – информация об организациях и учреждениях.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>
6. Архив видеозаписей семинаров Института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации).

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы при итоговой аттестации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения итоговой работы «Разработка проекта занятия (фрагмента) или блока образовательной программы, отвечающего критериям инклюзии».

Оценка **«отлично»** выставляется, если слушатель показал полное освоение планируемых результатов, создал технологическую карту занятия (фрагмента) или блока образовательной программы, отвечающего критериям инклюзии.

Представил технологическую карту занятия отвечающего критериям инклюзии и подготовленный к занятию материал, обосновал его применение, отразил организацию студентов на занятии, проанализировал влияние использования технологий на достижение целей урока, повышение эффективности и качества обучения, а также проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если слушатель показал полное освоение планируемых результатов, создал технологическую карту занятия отвечающего критериям инклюзии. Представил технологическую карту занятия и подготовленный к занятию материал, обосновал его применение, отразил организацию студентов при работе, проанализировал влияние использования технологии на достижение целей урока, повышение эффективности и качества обучения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если слушатель показал частичное освоение планируемых результатов, создал технологическую карту занятия отвечающего требованиям инклюзии. Представил технологическую карту и подготовленный к занятию материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если слушатель не показал освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, не смог создать технологическую карту занятия отвечающего требованиям инклюзии.