

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Череповецкий торгово-экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ЧТЭК»
Приказ №133
от 04 декабря 2017 г.



_____ И.А. Малова

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**IT-технологии и WEB-инструменты в работе преподавателя
СПО**

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г № 499», Положения «Об организации предоставления услуг по обучению по дополнительным профессиональным программам в ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

Организация - разработчик: ЧПОУ «ЧТЭК»

Разработчик:

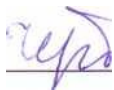
Андропова Л.Н., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Правообладатель программы: ЧПОУ «ЧТЭК»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол №3 от «15» ноября 2017 г.

Председатель МК:



Черняева В.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и может быть рекомендована к использованию в профессиональных образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ИТ-технологии и WEB-инструменты в работе преподавателя СПО

1.1. Введение

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс является необходимым этапом развития современного образования. Школа информационного общества ориентирована не на сумму знаний, а на формирование компетентностей – в соответствии с ФГОС нового поколения. Одной из важнейших компетентностей является информационно-коммуникационная компетентность – способность к работе с информацией с использованием современных компьютерных технологий. Эта компетентность также признана базовой среди умений человека двадцать первого века, список которых сформирован ЮНЕСКО. ИКТ в образовании сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности обучающегося. В связи с этим преподавателю сегодня недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на занятии. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении современных образовательных задач

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ИТ-технологии и WEB-инструменты в работе преподавателя СПО» разработана в соответствии с Положением «Об организации предоставления услуг по обучению по дополнительным профессиональным программам в ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж» и предназначена для повышения квалификации слушателей. Изучение программы предполагает наличие у слушателей «входных» знаний и умений в области преподаваемого междисциплинарного курса (дисциплины), использования компьютера, готовности к самообразованию.

1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

Цель курса – развитие информационно-коммуникационной компетентности преподавателя колледжа как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий.

Задачи курса:

- ✓ анализ возможностей ИКТ для решения задач повышения качества преподавания учебных дисциплин, модулей (междисциплинарных курсов);
- ✓ актуализация предметно-методических и дидактических задач, решаемых с использованием ИКТ;
- ✓ обзор ресурсов Интернет и электронных образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания;
- ✓ реализация собственных методических и дидактических проектов на базе ИКТ;
- ✓ создание банка методических и дидактических ИКТ-проектов.

Объем курса – 72 часа

Планируемые результаты обучения:

- ✓ ориентация в проблематике, связанной с обновлением содержания и технологий образования;
- ✓ ориентация в профессиональном сегменте сети Интернет и владение навыками сетевого поиска;
- ✓ овладение навыками работы с сервисами создания презентаций, средств контроля и обучения,
- ✓ разработка различных видов электронных образовательных ресурсов, создание своего персонального сайта;

✓ понимание методических и дидактических возможностей использования ИКТ в практике преподавания.

Программа направлена на освоение новых профессиональных компетенций, связанных с использованием современных информационных технологий в работе преподавателя профессионального образования (обучения); направлена на формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков работы с современными электронными ресурсами, WEB-сервисами (инструментами) с учетом особенностей обучающихся, применять современные веб-технологии для обеспечения качества обучения, корректировать профессиональную деятельность и деятельности обучающихся с помощью веб-технологий.

В процессе освоения данной программы слушатели совершенствуют профессиональные умения:

- ✓ Использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
- ✓ организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов, возможностей Интернета
- ✓ целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;
- ✓ создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в Интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу обучающихся по усвоению учебной дисциплины, модуля (МДК).

Расширяют профессиональные знания по направлениям:

✓ Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

✓ Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Профессиональные компетенции:

- ✓ готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
- ✓ способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ;
- ✓ овладение навыками работы в Интернет-пространстве, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ✓ интерактивными технологиями.

1.3. К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения учебной программы у слушателей предполагается качественное изменение в указанных выше профессиональных компетенциях. В результате освоения программы слушатели должны:

- ✓ ориентироваться в проблематике, связанной с обновлением содержания и технологий образования;
- ✓ ориентироваться в профессиональном сегменте сети Интернет и владеть навыками сетевого поиска;
- ✓ владеть навыками создания электронных образовательных ресурсов и учебно-методические материалы, в том числе размещенных в Интернет-среде, обеспечивающими самостоятельную работу обучающихся по усвоению учебной дисциплины, модуля (МДК) программами создания презентаций в соответствии с особенностями профессиональных запросов преподавателя;
- ✓ понимать методические и дидактические возможности использования ИКТ в практике преподавания.

Иметь представление:

- ✓ о сущности и специфике преподавания с использованием современных средств и ИКТ;
- ✓ об особенностях использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- ✓ об особенностях преподавания, используя Интернет.

Знать:

- ✓ Сущность и особенности применения ИКТ-технологий;
- ✓ Виды онлайн-сервисов;

Уметь:

- создавать ментальные карты с помощью онлайн сервиса Mindomo;
- создавать интерактивные плакаты с помощью сервиса Tink Link ;
- создавать дидактические материалы с помощью сервиса LearningApps;
- создавать облако тегов с помощью сервиса Word It Out;
- создавать сайт с помощью Wiks com, Ucos;
- создавать Веб-квест.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки – 72 час, в т. ч.:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 час (в т. ч.: практических занятий – 26 час);
- самостоятельной работы – 40 час;
- итоговой аттестации – 2 час.

1.6. Итоговая аттестация в форме выполнения итоговой работы.

Основанием для прохождения итоговой аттестации является положительный результат выполнения самостоятельной работы и выполнение итоговой работы «Разработка проекта занятия с помощью WEB-инструментов, IT -технологий».

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты самостоятельного учебного проекта, состоящего из следующих компонентов: визитная карточка проекта в виде презентации с описанием основных этапов проекта (тема, цели, задачи, результаты) и ссылками на методические и дидактические материалы.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

1.8. Форма документа о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная (без отрыва от работы)

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общая часть	70	4	26	40	-
2	Итоговая аттестация	2	-	-	-	итоговая работа
	Итого	72	4	26	40	2

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общая часть	72	4	16	50	2
Модуль 1. Использование информационных и электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе						
1.1	Сущности и специфика преподавания с использованием современных средств и ИКТ; особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности; особенности преподавания, используя Интернет	4	2	-	2	-
Модуль 2. Создание электронных образовательных ресурсов						
1.2	ментальные карты	8	-	4	4	-
1.3	интерактивные плакаты	10	-	4	6	-
1.4	Интерактивные упражнения	10	-	4	6	-
1.5	Облако слов. Облако тегов	4	-	2	2	-
1.6	Создание интерактивных презентаций	12	2	4	6	
Модуль 3. Использование Интернет-ресурсов в работе преподавателя						
1.7	Технология Веб-квест	12	-	4	8	-
1.8	Персональный сайт преподавателя	6	-	2	4	-
Модуль 4. Особенности организации общения через Интернет						
1.9	Скайп. Вебинары. Конференцсвязь	4		2	2	
2	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2 Итоговая работа
	Итого	72	4	26	40	2

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИТ-технологии и WEB-инструменты в работе преподавателя СПО»

Содержание

Модуль 1. Использование информационных и электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе

Тема 1.1. Сущности и специфика преподавания с использованием современных средств и ИКТ; особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности; особенности преподавания, используя Интернет. Виды и классификация информационных ресурсов в сети интернет для образовательной деятельности

Самостоятельная работа:

Модуль 2. Создание электронных образовательных ресурсов

Тема 1.2. Ментальные карты

Ментальные карты - инновационный метод обработки и усвоения информации Веб-сервисы по созданию ментальных карт:

Практическая работа №1 Изучение онлайн-сервиса для создания ментальных карт Mindomo

Самостоятельная работа: Построение ментальных карт с помощью онлайн-сервиса Mindomo

Тема 1.3. Интерактивные плакаты

Интерактивные плакаты - средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Веб-сервисы по созданию интерактивных плакатов

Практическая работа №2 Изучение сервиса для создания интерактивных плакатов Tink Link

Самостоятельная работа: Создание интерактивного плаката с помощью сервиса Tink Link

Тема 1.4. Интерактивные упражнения

Интерактивные задания разных уровней сложности: викторины, кроссворды, пазлы и игр.

Практическая работа №3 Изучение сервиса для создания интерактивных заданий разных уровней сложности LearningApps.org

Самостоятельная работа: Создание интерактивных упражнений с помощью сервиса LearningApps;

Тема 1.5 Облако слов. Облако тегов

Интерактивные облака слов. Облака тегов. Tagul - веб-сервис, для создания облака слов из текста, взятого с указанного URL (адрес веб-страницы) или введенного (скопированного) пользователем, представление в различных формах и цветовых гаммах, слово в облаке при наведении на него курсора выделяется и представляется как гиперссылка; Word It Out - создает облако из текста, который вводит (копирует) пользователь, хотя можно писать самому в шаблоне облака.

Практическая работа №4. Изучение онлайн приложения Word It Out

Самостоятельная работа: Создание облака слов с помощью приложения Word It Out

Тема 1.6. Интерактивные нелинейные презентации

Понятие нелинейной интерактивной презентации. Ее особенности и применение
Практическая работа № 5. Изучение Prezi.com — веб-сервиса, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой.
Самостоятельная работа: Создание преззи-презентации к занятию

Модуль 3. Использование Интернет-ресурсов в работе преподавателя

Тема 1.7. Персональный сайт в работе преподавателя

Создание сайта как способ презентации своего педагогического опыта большой аудитории коллег, получения навыков использования дистанционных форм обучения студентов, повышения уровня ИКТ-компетенции.

Практическая работа № 6. Изучение конструкторов сайтов Wiks com, Ucos;

Самостоятельная работа: Создание персонального сайта в Конструкторах (на выбор: Ukoz, Wiks com и др.), размещение информации на созданном персональном сайте

Тема 1.8. Технология Веб-квест

Веб-квест как новая форма проблемного обучения

Практическая работа №7. Изучение методики создания веб-квеста

Самостоятельная работа: Создание веб-квеста по теме учебной дисциплины

Модуль 4. Особенности организации общения через Интернет

Тема 1.9. Skype как средство сетевого он-лайн общения. Вебинар как актуальная форма взаимодействия с обучающимися Вебинар. Назначение и возможности для образовательной деятельности Сервисы web-конференций: Webinar. ru. - сервис для организации вебинаров; Mirapolis Virtual Room - сервис для веб - и видеоконференций на базе Flash.

Практическая работа № 8. Изучение сервиса Mirapolis Virtual Room

Самостоятельная работа: Подготовка и размещение обучающих ресурсов для вебинара на платформе Mirapolis Virtual Room

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности»

Программные средства обеспечения курса: - Microsoft office; - Свободное программное обеспечение; - Интернет-сервисы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска (приставка)

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Гришин, В.Н., Панфилова, Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Текст] – М.: Инфра-М, 2015. – 416 с. – ISBN 5-8199-0175-4
2. Интернет-технологии – образованию. [Текст] /Под редакцией В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. - СПб.: Питер, 2013. – 464с.: ил. – ISBN 5-94723-612-5
3. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2016. [Текст] – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 957 с.: ил. – ISBN 5-224-04035-3
4. Булин-Соколова, Е.И., Вержбицкий, В.В. Использование ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/f24ccb063b93c3bdc3257166004963d1>
5. Информационные технологии в образовательном учреждении: традиции и инновации (по материалам фестивалей) / Сост. Л.М. Андрианова. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. – 75 с.
6. Использование интернет-технологий в образовательном процессе. Часть I. Организационно-технологические вопросы использования Интернет в образовательных учреждениях: Сб.метод.материалов/ Сост. В.Е. Ильин. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. -100 с.
7. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 104 с.
8. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия / Сост. Ю.В. Ээльмаа. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы при итоговой аттестации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения итоговой работы «Разработка проекта занятия с помощью WEB-инструментов, IT -технологий».

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся показал полное освоение планируемых результатов, создал технологическую карту занятия с использованием ИКТ. Представил технологическую карту занятия с использованием ИКТ и подготовленный к занятию материал, с использованием Веб-инструментов, обосновал его применение, отразил организацию студентов при работе с использованием ИКТ, проанализировал влияние использования ИКТ на достижение целей урока, повышение эффективности и качества обучения, а также проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал полное освоение планируемых результатов, создал технологическую карту занятия с использованием ИКТ. Представил технологическую карту занятия с использованием ИКТ и подготовленный к занятию материал, с использованием Веб-инструментов, обосновал его применение, отразил организацию студентов при работе с использованием ИКТ, проанализировал влияние использования ИКТ на достижение целей урока, повышение эффективности и качества обучения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал частичное освоение планируемых результатов, создал технологическую карту занятия с использованием ИКТ. Представил технологическую карту занятия с использованием ИКТ и подготовленный к занятию материал, с использованием Веб-инструментов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не показал освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, не смог создать технологическую карту занятия с использованием ИКТ.