

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»  
(ЧПОУ «ЧТЭК»)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УПР

 Л.Н. Богуцкая

21 апреля 2021 г.

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ И НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ**  
**ГЕОМЕТРИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
для специальности гуманитарного профиля

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01. Дизайн (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 658 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61657) и Профессионального стандарта 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668) (с изм. от 9 апреля 2015г.)

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

**Разработчик:**

Белунова С.В преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК», первая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

Протокол № \_ от «\_\_» июня 202\_ г.

Протокол № \_ от «\_\_» июня 202\_ г.

Протокол № \_ от «\_\_» июня 202\_ г.

Председатель МК:  Стрельникова Г.А.

Экспертная оценка проведена

Богущая Л.Н., зам. директора по УПР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
подпись

Чекалева О.В., зам. директора по УМР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ И НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы черчения и начертательной геометрии» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы черчения и начертательной геометрии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1- ОК 11, ПК 2.2, ЛР01-ЛР15.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

формируемые ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2, ОК 1- ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы изображения пространственных форм на плоскости;</li> <li>- определять положение в пространстве геометрических объектов;</li> <li>· применять алгоритм при решении задач</li> <li>уметь наглядно изображать объекты с помощью перспективы</li> <li>- использовать принципы закономерности организации объемно-пространственной композиции при создании архитектурных форм;</li> <li>- анализировать закономерности и принципы существующих архитектурных форм;</li> <li>- демонстрировать осознание и возможность применения полученных знаний в творческом развитии и профессиональном становлении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изображения пространственных форм на плоскости;</li> <li>- алгоритм построения чертежей</li> <li>- принципы перспективного построения интерьера;</li> <li>- основные законы перспективы при построении интерьера;</li> <li>- свойства, принципы и закономерности организации объемно-пространственной композиции;</li> <li>- принципы анализа существующих и синтеза</li> </ul>

Формируемые общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые профессиональные компетенции

ПК 2.2Выполнять технические чертежи

### **Личностные результаты**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зач.ед.</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
из них:	
Теоретические занятия	6
практические занятия	64
В том числе в форме практической подготовки	32
Самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям	*
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>			
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение учебной дисциплины в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	2	ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15
	1. Введение. Принадлежности и инструменты. Форматы чертежей. Масштабы. Линии чертежа. Основная надпись чертежа		
	2. Шрифт чертежный. Конструкция букв, цифр, знаков. Выполнение надписей чертежным шрифтом		
	<b>Практическое занятие № 1. Линии чертежа.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2 Шрифты. Архитектурный шрифт.</b>	2	

<b>Тема 1.2. Геометрические построения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Способы деления окружности на равные части. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	2	ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15
	1. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Правила нанесения размеров.		
	2. Кривые линии. Кривые лекальные и циркульные линии.	2	
	<b>Практическое занятие №3. Сопряжения.</b>	2	
<b>Практическое занятие №4. Кривые линии.</b>			
<b>Раздел 2. Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии.</b>			
<b>Тема 2.1. Методы проецирования. Ортогональное проецирование точки и прямой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды проецирования. Проецирование точек общего и частного положений. Проецирование отрезка прямой общего и частного положений. Взаимное положение прямых в пространстве. Проецирование плоскостей. Способы задания плоскостей. Плоскости общего и частного положений. Проецирование плоскостей. Нахождение точки пересечения прямой с плоскостью.	2	ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15
	<b>1. Практическое занятие №5.</b> Виды проецирования. Проецирование точек общего и частного положений. Проецирование отрезка прямой общего и частного положений. Задача №1.		
	<b>2. Практическое занятие №6.</b> Взаимное положение прямых в пространстве. Задачи №2, №3, №4.	2	
<b>Тема 2.2. Ортогональное проецирование плоскости</b>	<b>3. Практическое занятие №7.</b> Плоскости общего и частного положений. Способы задания плоскостей.	2	ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15
<b>Тема 2.3. Пересечение прямой с плоскостью.</b>	<b>4. Практическое занятие №8.</b> Пересечение прямой с плоскостью. Определение видимости на чертеже.	2	ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15
	<b>5. Практическое занятие №9.</b> Выполнение задания по теме «Пересечение треугольника с прямой линией». Задача	2	9

	№5. ПР№9		
<b>Тема 2.4.</b> <b>АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прямоугольные и косоугольные аксонOMETрические проекции. Построение аксонOMETрических проекций плоских геометрических фигур.		ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01- ЛР15
	<b>1.Практическое занятие № 10.</b> АксонOMETрические проекции плоских фигур.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Проецирование геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Многогранники. Построение комплексного чертежа, изометрии и проекций точек на поверхности. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Изображение геометрических тел в аксонOMETрических проекциях. Тела вращения. Построение комплексного чертежа, изометрии и проекций точек на поверхности. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Изображение геометрических тел в аксонOMETрических проекциях	2	ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01- ЛР15
	<b>Практическое занятие № 11.</b> АксонOMETрические проекции группы геометрических тел.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение ортогональных проекций, линий среза, аксонOMETрических проекций и разверток усеченных геометрических тел. Способы преобразования проекций.	2	ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15
	<b>1.Пересечение поверхностей призмы проецирующей плоскостью. Построение ортогональных проекций, линий среза, аксонOMETрических проекций и развертки усеченной призмы.</b>		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями</b>	<b>Практическое занятие №12</b> Пересечение поверхности многогранника проецирующей плоскостью. Определение натуральной величины фигуры сечения. Построение развертки и аксонOMETрии усеченного многогранника. <b>ПР№12</b>	2	ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15

<b>Тема 2.7. Метод проекций. Комплексный чертеж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы изображения предметов и расположение их видов на чертеже. Основные виды.		ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01- ЛР15
	1. Построение трех проекций по наглядному изображению. Правила простановки размеров на чертеже.	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению. Простановка размеров на чертеже. Вычерчивание аксонометрической проекции модели.	2	
<b>Тема 2.8. Техническое рисование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01- ЛР15
	<b>Практическое занятие №14.</b> Технический рисунок модели.	2	
<b>Раздел 6. Интерьерная перспектива. Перспектива. Тени в перспективе.</b>			
<b>Тема 6.1 Основные понятия и терминология перспективы. Перспектива прямых, плоских фигур и геометрических тел.  Построение теней от прямых в перспективе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и терминология перспективы. Перспектива точки и прямой. Перспектива квадрата и окружности. Положение картинной плоскости и главной точки картины. Точки стояния зрителя и точки схода, необходимые для построения перспективы. Выбор точки стояния зрителя, точек схода на ортогональной проекции. Теория теней. Приёмы построения. Перспективный масштаб. Линия горизонта. Точки схода на перспективном изображении.		ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15
	<b>Практическое занятие №15,16</b> Основные понятия и терминология перспективы. Перспектива точки и прямой. Построение плоских фигур в перспективе. ПР №1	4	
	<b>Практическое занятие №17,18</b> Построение прямых в перспективе. Построение теней от прямых в перспективе.	4	
	<b>Практическое занятие №19, №20</b> Перспектива схематизированного здания. Построение теней от схематизированного здания.	4	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Построение плана и разверток стен. Построение центральной перспективы интерьера.		
<b>Построение центральной перспективы интерьера</b>	<b>Практическое занятие №21</b> Перспектива интерьера. Выполнение эскиза плана жилой комнаты.	2	ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15
	<b>Практическое занятие №22, №23</b> Вычерчивание развертки стен.	4	

	<b>Практическое занятие №10, №24</b> Построение перспективы интерьера комнаты.	4	
	<b>Практическое занятие №25</b> Вычерчивание элементов интерьера в перспективе. Построение перспективы комнаты. Оформление чертежа в цвете.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Построение угловой перспективы интерьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Построение плана и разверток стен. Построение угловой перспективы интерьера. Метод Архитекторов.		ОК 1, - ОК 11, ПК 2.2 ЛР.01-ЛР15
	<b>Практическое занятие №26</b> Перспектива интерьера. Выполнение эскиза плана жилой комнаты.	2	
	<b>Практическое занятие №27, №28</b> Вычерчивание развертки стен.	4	
	<b>Практическое занятие №16, №29, №30</b> Построение перспективы интерьера комнаты.	6	
	<b>Практическое занятие №31, №32</b> Вычерчивание элементов интерьера в перспективе. Построение перспективы комнаты. Оформление чертежа в цвете.	4	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**мастерская черчения, начертательной геометрии и графики,**  
оснащенная оборудованием:

стол, стул преподавательский;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву

обучающихся в группе) компьютер с лицензионным

программным обеспечением; мультимедийный

проектор;

экран;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы инженерной

графики»; комплект бланков технологической документации;

комплект учебно-методических документов.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основная литература

1. **Чекмарев А. А.** Начертательная геометрия и черчение : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469993>
2. **Скакова А. Г.** Рисунок и живопись : учебник для СПО / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475737>

#### Дополнительная литература

1. **Чекмарев А. А.** Черчение. Справочник : учебное пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471135>.
2. **Константинов А. В.** Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / А. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476409>
3. **Константинов А. В.** Начертательная геометрия. Сборник заданий : учебное пособие для СПО / А. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 623 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476434>.

- ГОСТ «Единая система конструкторской документации для строительства» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей. Москва., 1983
- ГОСТ «Система проектной документации для строительства», Москва, 1993
  - а) ГОСТ 21.101 -97: основные требования к проектной и рабочей документации. б) ГОСТ 21.501-93. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.

Журналы:

«Интерьер»

«Идеи вашего дома»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - способы изображения пространственных форм на	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i>	Мониторинг самостоятельной работы Оценка выполнения
плоскости; - алгоритм построения чертежей	обучающийся знает способы изображения пространственных форм плоскости; алгоритм построения чертежей	практического задания <i>Выполнение заданий</i> <i>Дифференцированный зачёт</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - использовать способы изображения пространственных форм на плоскости; - определять положение в пространстве геометрических объектов; - применять алгоритм при решении задач	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> обучающийся использует способы изображения пространственных форм плоскости; определяет положение в пространстве геометрических объектов; применяет алгоритм решения задач	

Общие компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения, знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности);  -Применение современной научной профессиональной терминологии;</p>	<p><b>Умения:</b> - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;  - Определить необходимые ресурсы;  - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - Реализовать составленный план;  - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  <b>Знания:</b> - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности);  -Применение современной научной профессиональной терминологии;  -Определение траектории</p>	<p><b>Умения:</b> -Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  - Выстраивать траектории профессионального и личностного развития;  <b>Знания:</b> - Содержание актуальной нормативно-правовой</p>

	<p>профессионального развития и самообразования;</p>	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)</li> <li>-Применение современной научной профессиональной терминологии</li> <li>-Определение траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- Выделять наиболее значимые перечне информации;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- Современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач;</li> <li>- Применение современной научной профессиональной терминологии;</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>-Анализировать задачу и/или</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать значимость своей профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость</li> </ul>

ценностей.	<p>проблему и выделять её составные части.</p> <p>-Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>- Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>-Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - Использовать современное программное обеспечение.</p> <p><b>Знания:</b> - Современные средства и устройства информатизации;  - Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	<p>Применение экологических норм при проведении предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов</p>	<p><b>Умения:</b> проводить предпроектный анализ;  выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;  создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;  использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;  создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;  изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;  проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;</p>

		<p>владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законы создания колористики;</p> <p>закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;</p> <p>законы формообразования;</p> <p>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</p> <p>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</p> <p>принципы и методы эргономики</p>
--	--	--

<b>Личностные результаты</b>	<b>Показатели сформированности</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях отечественных мастеров индустрии красоты, их победах	

<p>ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ . экспертиза портфолио, самооценка наблюдение и оценка деятельности во время участия в викторинах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, на экзамене, тестирование (мониторинг)</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	
<p>ЛР.5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 5Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	
<p>ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР 7Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и</p>	

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	в многообразных обстоятельствах
ЛР 8 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
ЛР 9 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей бьюти-сферы
ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику,	Умеет услышать и понять запрос заказчика, подобрать для него альтернативные варианты решения, предложить оптимальный вариант решения профессиональной задачи.

понимания его потребностей		
ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Знание нормативно-правовых основ антикоррупционной политики. Демонстрирующий в работе соблюдение принципов честности, открытости, порядочности. Отсутствие коррупционных проявлений в собственной профессиональной деятельности.	
ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. Содействующий поддержанию престижа своей профессии.	

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Конкретизация личностного результата Формы и средства формирования ЛР на уроке</b>	<b>Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы</b>	<b>Время проведения</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях	<b>День неизвестного солдата</b> Сообщение (проект) «Дизайн во время войны»	<b>3 декабря</b>
			<b>День героев Отечества</b>	<b>декабрь</b>

		отечественных мастеров индустрии красоты, их победах	<p><b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</b> Презентация «Комната блокадного Ленинграда глазами художников»</p>	<b>январь</b>
			<p><b>День защитника Отечества</b> Презентация «И вся Россия за спиной» Тема защиты Отечества в русском искусстве</p>	<b>февраль</b>
			<p><b>День Победы «Помним сердцем»</b> Творческий конкурс «Открытка ветерану» Проект «Дорога памяти» Проект 76 годовщина Победы в фото семейного архива</p>	<b>май</b>
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	Сформированность активной гражданской позиции, приверженности принципам честности,	<p><b>Месячник адаптации первокурсника</b> Мастер классы для первокурсников</p>	<b>сентябрь</b>

	<p>экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>порядочности, открытости экономической активности на примере сведений о работе успешных предпринимателей в бьюти-сфере, на основе вовлечения студентов в волонтерскую деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг</p>	<p><b>Посвящение в студенты</b> Оказание помощи студентам-первокурсникам на празднике посвящения в студенты</p>	<p><b>октябрь</b></p>
<p><b>ЛР 3</b></p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Готовность к выполнению норм правопорядка, следанию идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России Сформированность лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p><b>Неделя правовых знаний</b> <b>Презентация О требованиях законодательства при оказании дизайнерских услуг</b></p>	<p><b>3-12 декабря</b></p>
			<p><b>День прав человека</b> Дискуссия, встреча с юристом на тему Всегда ли прав клиент? - дебаты</p>	<p><b>10 декабря</b></p>
			<p><b>День Конституции</b> Эссе зачем дизайнеру Конституция?</p>	<p><b>12 декабря</b></p>

		Сформированность неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.		
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Сформированность уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>День знаний</b> Презентация Мировые знаменитости в современном дизайне	<b>сентябрь</b>
			<b>День российской науки</b> <b>Студенческая научно-практическая конференция «Инновация. Идея. Поиск»</b> Проект, исследовательская работа «Герои негромких профессий» Проект, исследовательская работа История одной работы (на примере любого дизайн-проекта)	<b>февраль</b>
			<b>День учителя</b> конкурс на лучшую творческую работу средствами компьютерного дизайна "Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей"	<b>октябрь</b>

			<b>День дизайнера-графика в России</b> «Я будущий дизайнер», эссе	<b>9 сентября</b>
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Сформированность приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>День народного единства</b> Проведение тематических занятий, дискуссий о нормах и правилах общения с представителями разных культур Презентация История конкурсов дизайн-проектов	<b>ноябрь</b>
			<b>День России</b> Реферат Лучшие дизайнеры России	<b>12 июня</b>
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Готовность проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке через вовлечение в деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг людям старшего поколения	<b>День пожилого человека</b> <b>День матери в России</b> Акция в мастерской-плакаты/арт-объект/открытка/сувенир к Дню Матери	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую	Осознанность ценности личности человека; необходимости уважения собственной и чужой	<b>Международный день толерантности</b> Люди, изменившие мир:	<b>ноябрь</b>

	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности через принятие решений, нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с клиентами, одногруппниками, преподавателями.	знаменитые дизайнеры мира	
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Готовность к уважению к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп на примере становления моды на основе ценностей этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп..	<b>День толерантности</b> «Дизайн многоликий» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	Осознанность правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, разрушительных последствий воздействия препаратов на здоровье Сформированность психологической устойчивости	<b>Месячник здоровья и безопасности</b> Зачем физкультура дизайнеру?  Проведение практических занятий по саморегуляции, упражнений на умение снимать	<b>октябрь</b>

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через анализ ситуаций, возникающих при общении во время урока	психологическое напряжение Конкурс плакатов о ЗОЖ	
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Сформированность заботы об окружающей среде на основе экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности по использованию препаратов, расходных материалов, организации рабочих мест Осознание необходимости собственной и чужой безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, отработке приемов работы в мастерской, лаборатории	<b>Месячник здоровья и безопасности</b> <b>Месячник экологического воспитания</b> Современный интерьер в эко стиле – конкурс презентаций	<b>октябрь</b>
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Сформированность основ эстетической культуры через понимание	<b>Месячник духовно-нравственного и эстетического воспитания</b>	<b>декабрь</b>

		прекрасного, посещение выставок, показов, конкурсов, анализ собственных работ и работ известных мастеров	<p><b>День красоты 8 Марта</b>  <b>Праздничная программа «Мистер ЧТЭК»,</b>  <b>Праздничная программа «Мисс ЧТЭК»,</b>  Проведение мастер-классов, участие в профконкурсе Шаг в будущее,  Презентация Очень необычные дизайнеры</p>	<p><b>Сентябрь</b>  <b>март</b></p>
			<p><b>Всемирный день дизайна</b>  Конкурс творческих дизайн проектов – фото-зона для колледжа (подведение итогов)</p>	<p><b>27 апреля</b></p>
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей бьюти-сферы	<p><b>Интерактивная программа ко Св.Валентина «Еще раз про любовь»</b>  <b>Международный день семьи</b>  <b>День семьи, любви и верности</b>  Сообщение «Семьи и семейное воспитание ..... » на примере семей известных дизайнеров</p>	<p><b>Февраль</b>  <b>май</b>  <b>июнь</b></p>
<b>ЛР13</b>	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на	Сформированность умений активного	<p><b>Всемирный день дизайна</b>  Конкурс творческих дизайн</p>	<p><b>27 апреля</b></p>

	основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	слушания для понимания запроса заказчика, подбора для него альтернативных вариантов решения, предложения оптимального решения профессиональной задачи.	проектов – фото-зона для колледжа (подведение итогов)	
<b>ЛР 14</b>	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Сформированность норм поведения, отвергающих любые проявления коррупции Демонстрация в работе принципов честности, открытости, порядочности.	<b>Международный день борьбы с коррупцией</b>  Конкурс плакатов «Креатив против коррупции»	<b>9 декабря</b>
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	Демонстрация экономической активности, предприимчивости, готовности к самозанятости. Содействующий поддержанию престижа своей профессии.	<b>День Российского предпринимателя</b>  Дизайн-проект: прихоть или необходимость? - эссе	<b>26 мая</b>