

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Череповецкий торгово-экономический колледж»
(ЧПОУ «ЧТЭК»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

 Л.Н. Богуцкая

21 апреля 2021 г.

202__ г.

202__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.13 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1558 (ред. от 17.12.2020), зарегистрировано в Минюсте РФ от 20.12.2016 N 44830, Примерной основной образовательной программы, включенной в реестр за № 43.02.13-181228 от 28.12.2018. и Профессионального стандарта Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, утверждённый приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35906.

Разработчик:

Гондалева С.Л., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

Председатель МК: Стрельникова Г.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и может быть рекомендована к использованию в средних специальных учебных заведениях.

Председатель МК:  Стрельникова Г.А.

Экспертная оценка проведена

Богущая Л.Н., зам. директора по УПР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

Чекалева О.В., зам. директора по УМР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)


подпись


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.13 «Эффективное поведение на рынке труда»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эффективного поведения на рынке труда.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина, вариативный блок

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;

– аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;

– составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;

– составлять резюме с учетом специфики работодателя;

– применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;

– оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;

– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;

– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;

- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать, формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном, определенном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия дисциплины;
- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия «карьера», типологии карьеры, стратегии карьерного роста;
- основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития;
- основные этапы трудоустройства;
- принципы составления резюме;
- этапы карьеры и их специфику;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- правила поведения в организации.

В ходе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **личностные результаты (ЛР):**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
подготовка сообщений	2
составление самопрезентации	2
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.В.13 «Эффективное поведение на рынке труда»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Спрос и предложение на современном рынке труда.	Содержание учебного материала	6		
	Понятие рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Анализ особенностей рынка труда в России. Состояние рынка труда в районах Вологодской области. Состояние рынка труда в городе Череповец. Стратегии поведения работников на рынке труда в зависимости от жизненных целей и способностей работника	2	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12
	Практическое занятие №1, №2 1. Составление резюме 2. Составление сопроводительного и рекомендательного писем	4		ОК 1, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-12
Тема 2. Эффективное поведение работника при поиске и приёме на работу	Содержание учебного материала	6		
	Документы, необходимые в ситуации трудоустройства. Правила составления портфолио. Поведение соискателя при приёме на работу Адаптация на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.	2	1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1-12
	Практическое занятие №3, №4 3. Деловая игра «Первый телефонный разговор с работодателем» 4. Деловая игра «Собеседование»	4		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-12
Тема 3. Трудовое поведение работника в условиях жёсткой конкуренции	Содержание учебного материала	8		
	Особенности работы организации в условиях кризиса. Принципы построения трудового процесса. Типы изменений в организации в кризисных условиях: перестройка, радикальное преобразование, умеренное преобразование, обычные изменения. Методы воздействия на работников в кризисных условиях: аутсорсинг, сокращение персонала, локаут-метод, аутплейсмент. Требования к поведению работника в условиях изменений. Переподготовка к новым профессиям. Управление карьерным передвижением Стрессы в деловом общении. Стресс и здоровье работника. Физические, эмоциональные и поведенческие признаки стресса. Синдром опустошения. Саморегуляция работника. Практикум снятия стресса.	4	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1-12
	Практическое занятие №5, №6 3. Заполнение документов при трудоустройстве 4. Изучение содержания и составление трудового договора	4		ОК 2 ЛР 1-12
	Содержание учебного материала	8		

Тема 4. Коммуникативная компетентность работника на рынке труда.	Этика взаимодействия работника с руководителем. Техники выстраивания продуктивного делового взаимодействия с коллегами. Учёт особенностей каналов восприятия партнёров в деловом взаимодействии. Характеристики успешного и неуспешного работника. Влияние темперамента на поведение работника в организации. Особенности поведения работников разных темпераментов в трудовом процессе. Влияние характера на трудовую деятельность человека. Самовоспитание характера. Деловые коммуникации на международном и отечественном рынке труда. Каналы деловых коммуникаций. Структура техник активного слушания. Техника малого разговора. Интерпретация невербальных сигналов.	2	1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1-12
	Практическое занятие №7, №8 3. Изучение и составление должностной инструкции 4. Деловая игра «Разрешение производственного конфликта»	4		ОК 2, ОК 1, ОК 4, ОК 6 ЛР 1-12
	Консультация	2		
	Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа № 1. Составление самопрезентации. Самостоятельная работа № 2. Подготовка сообщений: -Профессиональные цели и ценности будущих специалистов -Построение карьерной лестницы			ОК 2, ОК 3, ОК 9 ЛР 1-12
Всего:	36			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект ученической мебели;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- программные разработки на CD – дисках;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- доступ к локальной и глобальной сети.

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Семенова, Л. М.* Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477505>

Дополнительные источники

1. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477044>

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. <http://www.profosvita.org.ua>
5. <http://www.job.ru>
6. https://hh.ru/article/applicant-free-webinars?from=menu_new

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачетом, задания к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждаются зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;• аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;• составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;• составлять резюме с учетом специфики работодателя;• применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;• оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;• корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;• задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;• объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;• анализировать, формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном, определенном направлении;• давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	Входной контроль - тестирование Текущий контроль - оценка практического занятия; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка сообщений; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тематический контроль - тестирование; Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия дисциплины; • реальную ситуацию на рынке труда; • содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста; • основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития; • основные этапы трудоустройства; • принципы составления резюме; • этапы карьеры и их специфику; • правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; • правила поведения в организации. 	<p>Входной контроль - тестирование Текущий контроль - оценка практического занятия; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка сообщений; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тематический контроль - тестирование; Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</p>
--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирует свою деятельность; ➤ Определяет методы и способы решения профессиональных задач; ➤ Своевременно выполняет задания; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестирование; ➤ оценка практического занятия; ➤ оценка сообщений; ➤ оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу; ➤ Выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка заданий для самостоятельной работы; ➤ дифференцированный зачет
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе; ➤ Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; ➤ Обзор публикаций в профессиональных изданиях. 	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; ➤ Соблюдает нормы публичной речи и регламент; ➤ При групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею); ➤ Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения; 	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; ➤ Применение современной научной профессиональной терминологии; 	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте. ➤ Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части. ➤ Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы. ➤ Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности 	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использует информационные технологии в работе, ➤ Использует электронные и 	

	<p>интернет ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности;	
--	--	--

Личностные результаты	Показатели сформированности	Методы оценки
<p>ЛРП 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития. Сформированность гражданской позиции. Участие в волонтерском движении. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	
<p>ЛРП 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в исследовательской и проектной работе. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ. Экспертиза портфолио, самооценка. Наблюдение и оценка деятельности во время участия в обсуждениях, олимпиадах, конференциях, круглых столах, тестировании, зачете, экзамене</p>

<p>ЛРП 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма, экстремизма среди обучающихся.</p>
<p>ЛРП 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового» следа</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном/трудовом коллективе. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>
<p>ЛРП 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>

<p>ЛРП 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Добровольческие инициативы по поддержке людей старшего поколения, престарелых граждан.</p>
<p>ЛРП 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Уважительное отношение к сокурсникам, преподавателям, сотрудникам ПОО.</p>
<p>ЛРП 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся на межнациональной, межрелигиозной почве. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>
<p>ЛРП 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>

<p>ЛРП 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Проявление цифровой культуры.</p>
<p>ЛРП 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, работодателями. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>
<p>ЛРП 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Формирование семейных ценностей. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. Формирование позиции неприятия насилия в межличностном общении, в семье.</p>

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Конкретизация личностного результата Формы и средства формирования ЛР на уроке	Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы	Время проведения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях отечественных мастеров индустрии красоты, их победах	Месячник гражданско-патриотического воспитания Презентация «Российские знаменитости в современном парикмахерском деле»	февраль
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Сформированность активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности на примере сведений о работе успешных предпринимателей в бьюти-сфере, на основе вовлечения студентов в волонтерскую деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг	Месячник гражданско-патриотического воспитания Презентация-обсуждение «Социальные акции в сфере парикмахерского искусства как форма создания имиджа специалиста»	февраль

<p>ЛР 3</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Готовность к выполнению норм правопорядка, следованию идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России Сформированность лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Сформированность неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.</p>	<p>Единый день профилактики Эссе «Конструктивное взаимодействие в профессиональном коллективе»</p>	<p>апрель</p>
--------------------	---	---	---	----------------------

<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Сформированность уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Единый день профилактики Сообщение/презентация, обсуждение в группе «Имидж специалиста в Интернет-пространстве»</p>	<p>апрель</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Сформированность приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания Сообщение/презентация «Традиции парикмахерского искусства в разных регионах России»</p>	<p>февраль</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Готовность проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке через вовлечение в деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг людям старшего поколения</p>	<p>Студенческая научно-практическая конференция Подготовка докладчиков в учебной группе на тему: «Социальная парикмахерская»</p>	<p>февраль</p>

<p>ЛР 7</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Осознанность ценности личности человека; необходимости уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности через принятие решений, нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с клиентами, одноклассниками, преподавателями.</p>	<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания Эссе «Творческое развитие мастера как фактор профессионального продвижения»</p>	<p>февраль</p>
<p>ЛР 8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Готовность к уважению к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп на примере становления моды на основе ценностей этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>	<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания Сообщение/презентация «Традиции парикмахерского искусства в разных регионах России»</p>	<p>февраль</p>
<p>ЛР 9</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p>	<p>Осознанность правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, разрушительных последствий воздействия</p>	<p>Единый день профилактики «Роль здорового образа жизни в деятельности специалиста»</p>	<p>апрель</p>

	<p>алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>препаратов на здоровье Сформированность психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через анализ ситуаций, возникающих при общении во время урока</p>	<p>Проведение практических занятий по саморегуляции, упражнений на умение снимать психологическое напряжение</p>	
<p>ЛР 10</p>	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Сформированность заботы об окружающей среде на основе экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности по использованию препаратов, расходных материалов, организации рабочих мест Осознание необходимости собственной и чужой безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, отработке приемов работы в мастерской, лаборатории</p>	<p>Месячник экологического воспитания Сообщение «Факторы загрязнения окружающей среды в работе мастера парикмахерского искусства»</p>	<p>апрель</p>

<p>ЛР 11</p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Сформированность основ эстетической культуры через понимание прекрасного, посещение выставок, показов, конкурсов, анализ собственных работ и работ известных мастеров</p>	<p>Праздничная программа «Мистер ЧТЭК», День красоты 8 марта – Праздничная программа «Мисс ЧТЭК» Сообщение «Участие в проектах и мероприятиях как фактор профессионального развития и продвижения на рынке труда»</p>	<p>Февраль-март</p>
<p>ЛР 12</p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей быти-сферы</p>	<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания Сообщение «Трудовые династии»</p>	<p>февраль</p>

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

(наименование)

для специальностей

43.02.13. Технология парикмахерского искусства

Дополнения и изменения в рабочей программы

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ п/п	Учебный год	Рассмотрено и одобрено	Подпись председателя МК	ФИО преподавателя	Краткое содержание изменений