

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ «ЧТЭК»)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_ Л.Н. Богуцкая

21 апреля 2021 г.

\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_ 202\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. В.10 СПЕЦРИСУНОК**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
для специальности социально-экономического профиля

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1558 (ред. от 17.12.2020), примерной основной образовательной программы, включенной в реестр за № 43.02.13-181228 от 28.12.2018. и Профессионального стандарта № 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (Приказ Минтруда и социальной защиты России от «25» декабря 2014 г. № 1134н).

Организация-разработчик: ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

Разработчик:

Варинов В.А – преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»;

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Председатель МК: \_\_\_\_\_ Г.А. Стрельникова

Протокол № от « 28 » августа 2021 г.

Председатель МК: \_\_\_\_\_ Г.А. Стрельникова

Протокол № от « » августа 2022 г.

Председатель МК:  \_\_\_\_\_ Стрельникова Г.А.

Экспертная оценка проведена

Богуцкая Л.Н., зам. директора по УПР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
\_\_\_\_\_

подпись

Чекалева О.В., зам. директора по УМР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	23
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	28

# 1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.В.10 СПЕЦРИСУНОК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.07 «Спецрисунок» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1558 (ред. от 17.12.2020)), укрупненной группы направлений подготовки «Наука об обществе», укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке рабочих по профессии: Парикмахер.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Спецрисунок» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-3, 6-7, 9. , ПК.1.1, 2.1,3.1, 3.2.3.3, ЛРП.01-ЛРП.12

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Личностные результаты
ПК 1.1 Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в

		форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.	деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ПК 2.1 Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;	законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве; туловища) фигуры человека.	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ПК 3.1 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	художественную систему моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального
ПК 3.2 Разрабатывать концепцию художественного образа на	разработка концепции художественных образов улей.	значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;	

основании заказа.		основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии	народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ПК 3.3 Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.			ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в

деятельности	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	•
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

действовать в чрезвычайных ситуациях	в ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	в применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять рисунок головы человека;
- выполнять рисунок волос;
- выполнять рисунок современных стрижек и причёсок в цвете;

**знать:**

- технику рисунка и основы композиции;
- геометрические композиции в рисунке;
- основы пластической анатомии головы человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
Теоретические занятия	4
практические занятия	32
В том числе в форме практической подготовки	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
— Разработка технологических карт.	
— Выполнение рисунка.	
— Проработка рисунков глаз, носа, губ, ушей, лица.	
— Проработка рисунка косы, волны, локона.	
Разработка схемы моделей стрижек по журналам.	
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.В.10 Спецрисунок

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения	Элементы формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Техника рисунка и основы композиции</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 1. Техника рисунка и основы композиции</b>	<b>Содержание</b>	2		
1	<b>Общие сведения о рисунке. Роль предмета «Спецрисунок» в подготовке парикмахеров. Цель и задачи предмета.</b> Ознакомление с материалами и принадлежностями для рисования. Правила пользования ими. Ознакомление с программой предмета. Проверочный рисунок. Виды и жанры изобразительного искусства.		2	ОК 1-3, 6-7, 9. , ПК.1.1, 2.1,3.1, 3.2.3.3, ЛРП.01- ЛРП.12
	2	<b>Понятия о композиции рисунка Законы линейной и воздушной перспективы.</b> Техника рисунка: штриховка, тушёвка. Освещенность. Тени. Понятия о пропорциях. Последовательность в работе над рисунком.		
<b>Тема 2. Основы пластической анатомии головы человека</b>	<b>Содержание</b>		2	
1	<b>Рисование головы человека</b> Рисование гипсовой головы в фас, профиль и в повороте.			ОК 1-3, 6-7, 9. , ПК.1.1, 2.1,3.1, 3.2.3.3, ЛРП.01- ЛРП.12
2	<b>Построение общей формы головы.</b> Определение места и направление линии глаз, носа, рта, бровей и т.д.			
3	<b>Рисование головы живой модели в различных поворотах.</b> Портрет. Живописные зарисовки головы живой модели.			

	<b>Практические занятия</b>	10		
	1 Освоение приёмов тушёвки и штриховки			
	2 Зарисовка живой головы в фас, профиль, и в поворотах.			
	3 Рисунок головы живой модели.			
	4 Живописная зарисовка головы живой модели. Схематическими приёмами.			
	5 Детальная прорисовка всех частей тела лица. Передача объёма головы светотенью.			
<b>Тема4.Рисование волос, стрижек и причёсок в цвете.</b>	<b>Содержание</b>	24		
	1 <b>Рисование волос разного типа и фактуры.</b> Изображение длины и степени густоты волос, волнистости, проборов. Передача тона волос при одноцветном рисунке.	2	2	ОК 1-3, 6-7, 9. , ПК.1.1, 2.1,3.1, 3.2.3.3, ЛРП.01- ЛРП.12
	2 <b>Рисование волос тушью.</b> Рисование кос, локоном, волн и других деталей причёсок.			
	3 <b>Рисование волос пером</b> Рисование кос, локоном, волн и других деталей причёсок.			
	4 <b>Рисование волос акварелью</b> Рисование кос, локоном, волн и других деталей причёсок.			
	5 <b>Рисование женских стрижек</b> Быстрые наброски стрижек			
	6 <b>Рисование мужских стрижек</b> Быстрые наброски стрижек			
	7 <b>Рисование женских причёсок в различных поворотах (фас, профиль, полуоборот).</b> Быстрые наброски причёсок в различных поворотах			
	8 <b>Рисование мужских причёсок в различных поворотах (фас, профиль, полуоборот).</b> Быстрые наброски причёсок в различных поворотах			

9	<b>Изображение схем женских стрижек и укладок волос.</b> Быстрые наброски стрижек и причёсок.		
10	<b>Изображение схем мужских стрижек и укладок волос.</b> Быстрые наброски стрижек		
11	<b>Изображение женских причёсок в различных поворотах (фас, профиль, полуоборот).</b> . Быстрые наброски причёсок в различных поворотах		
12	<b>Изображение мужских причёсок в различных поворотах (фас, профиль, полуоборот).</b> . Быстрые наброски причёсок в различных поворотах		
13	<b>Изображение детских причёсок для мальчика</b> Быстрые наброски причёсок в различных поворотах		
14	<b>Изображение детских причёсок для девочек</b> Быстрые наброски причёсок в различных поворотах		
<b>Практические занятия</b>		22	
1.	Рисование волос различной фактуры акварелью, тушью и карандашом.		
2.	Выполнение рисунка элемента причёски		
3	Выполнение рисунка волос в технике одноцветного рисунка		
4	Рисунок волос в технике цветного рисунка		
5	Выполнение рисунка женских стрижек		
6	Выполнение рисунка мужских стрижек		
7	Выполнение рисунка детских стрижек		
8	Выполнение рисунка детских причёсок		
9	Выполнение рисунка мужских причёсок.		
10	Выполнение рисунка женских причёсок		
11	Выполнения эскиза свадебной причёски		
.			

	<p><b>Самостоятельная работа учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—Разработка технологических карт мужской стрижки.</li> <li>—Разработка технологических карт женской стрижки.</li> <li>—Разработка технологических карт детской стрижки для мальчика.</li> <li>—Разработка технологических карт детской стрижки для девочки</li> <li>—Выполнение рисунка прямых и волнистых линий.</li> <li>—Рисование шара с тенью и светотенью</li> <li>—Проработка рисунков глаз, носа, губ, ушей, лица.</li> <li>—Проработка рисунка косы, волны, локона.</li> <li>—Выполнение рисунков исторических причесок разных стилей.</li> <li>—Разработка схемы моделей мужских стрижек по журналам.</li> <li>—Разработка схемы моделей женских стрижек по журналам.</li> <li>—Разработка схемы моделей стрижек для мальчиков по журналам.</li> <li>—Разработка схемы моделей стрижек для девочек по журналам</li> </ul> <p><b>Примерная тематика домашних работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—Разработка моделей стрижек и причесок разного назначения</li> </ul>	20		
<b>Консультация</b>		2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### • 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах: медико-биологических дисциплин, специального рисунка; и парикмахерской-мастерской.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором.

#### **Оборудование парикмахерской-мастерской и рабочих мест мастерской:**

- парикмахерские кресла,
- зеркала, столики для инструментов и препаратов
- мойки для мытья волос и рук,
- сушиар,
- стерилизатор,
- кондиционер,
- водонагреватель,
- профессиональные препараты.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Беспалова Т.И., Гузь А. В. Основы художественного проектирования прически. Специальный Рисунок.- М.: ОИЦ "Академия" , 2021  
<https://academia-library.ru/catalogue/4903/515233/>
2. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.- М.: ОИЦ "Академия" , 2021.  
<https://academia-library.ru/catalogue/4903/323984/>

Интернет-ресурсы:

1. Основы учебного академического рисунка [Электронный ресурс] Форма доступа <http://yandex.ru/yandsearch>, свободная
2. Как научиться рисовать [Электронный ресурс] Форма доступа [paintmaster. ru/ ochovu. php. php.](http://paintmaster.ru/ochovu.php.php), свободная

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, тестирования, проверки и оценки выполнения практических заданий, индивидуальных заданий, выполнения проектов, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершению изучения учебной дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств (ФОС), которые позволяют оценить результаты обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>Умения:</b>	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	
выполнять рисунок головы человека;		Экспертная оценка выполнений практических работ.
выполнять рисунок волос;		Экспертная оценка выполнений практических работ.
выполнять рисунок современных стрижек и причёсок в цвете.		Экспертная оценка выполнений практических работ.
<b>Знания:</b>	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. актуальность темы, адекватность	
техники рисунка и основы композиции;		Тестирование, проверка результатов выполнения практических работ
геометрических композиций в рисунке;		Тестирование, проверка результатов выполнения практических работ

<p>основ пластической анатомии головы человека.</p>	<p>результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Тестирование, проверка результатов выполнения практических работ, устный опрос</p>
<p>ПК 3.1 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дтфзачета в виде: -письменных/ устных ответов -тестирования</p>
<p>ПК 3.2 Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</li> <li>• Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</li> <li>• Определение этапов решения задачи.</li> <li>• Определение потребности в информации.</li> <li>• Осуществление эффективного поиска.</li> <li>• Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</li> <li>• Разработка детального плана действий.</li> <li>• Оценка рисков на каждом шагу.</li> <li>• Оценка плюсов и минусов Полученного результата, своего плана и его реализации,</li> <li>• Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</li> <li>• Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</li> <li>• Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>• Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)</li> <li>• Применение современной научной профессиональной терминологии</li> <li>• Определение траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значимость своей специальности</li> <li>• Демонстрировать поведения на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

	поведение на основе общечеловеческих ценностей.		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
			<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
			<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Личностные результаты	Показатели сформированности	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях отечественных мастеров индустрии красоты, их победах	

<p>ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ . экспертиза портфолио, самооценка наблюдение и оценка деятельности во время участия в викторинах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, на экзамене, тестирование (мониторинг)</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	
<p>ЛР.5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 5Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	
<p>ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР 7Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции</p>	<p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 8 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
ЛР 9 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей бьюти-сферы

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Конкретизация личностного результата Формы и средства формирования ЛР на уроке	Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы	Время проведения
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Сформированность активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности на примере сведений о работе успешных предпринимателей в бьюти-сфере, на основе вовлечения студентов в волонтерскую деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг	<b>Месячник адаптации первокурсника</b> Мастер классы для первокурсников	<b>сентябрь</b>
			<b>Посвящение в студенты</b> Оказание помощи студентам-первокурсникам на празднике посвящения в студенты	<b>октябрь</b>
			<b>День добровольца (волонтера)</b> Эссе Арт-волонтерство	<b>сентябрь</b>
			<b>День прав человека</b> Дискуссия, встреча с юристом на тему Всегда ли прав клиент? - дебаты	<b>10 декабря</b>
			<b>День Конституции</b>	<b>12 декабря</b>

			Эссе зачем парикмахеру Конституция?	
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Сформированность уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>День знаний</b> Презентация Люди труда в искусстве – виртуальная экскурсия	<b>сентябрь</b>
			<b>День российской науки</b> <b>Студенческая научно-практическая конференция «Иновация. Идея. Поиск»</b> Проект, исследовательская работа «Красота и труд рядом идут»	<b>февраль</b>
			<b>День учителя</b> Участие в праздничной программе, «Образ Учителя Учителе в произведениях искусства ...»	<b>октябрь</b>
			<b>День красоты</b> «Прикоснись к красоте» - виртуальные экскурсии	<b>9 сентября</b>
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	Сформированность приверженности к	<b>День народного единства</b> Проект Каждый народ – художник Искусство объединяет народы	<b>ноябрь</b>



	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<p><b>День памяти жертв Холокоста</b> Холокост в искусстве</p> <p><b>День России</b> Виртуальная экскурсия Тихая моя Родина</p>	<p><b>январь</b></p> <p><b>12 июня</b></p>
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Готовность проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке через вовлечение в деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг людям старшего поколения	<p><b>День пожилого человека</b> Люди пожилые, сердцем молодые выразительные средства искусства</p> <p><b>День матери в России</b> Акция в мастерской-Женщина Мать в искусстве - презентация</p>	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР 6</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознанность ценности личности человека; необходимости уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности через принятие решений, нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с клиентами, одноклассниками,	<p><b>Международный день толерантности</b> Проект проявление толерантности в искусстве</p>	<b>ноябрь</b>

		преподавателями.		
<b>ЛР 7</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Готовность к уважению к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп на примере становления моды на основе ценностей этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп..	<b>День толерантности</b> «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР 8</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Осознанность правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, разрушительных последствий воздействия препаратов на здоровье Сформированность психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через анализ ситуаций, возникающих при общении во время урока	<b>Месячник здоровья и безопасности</b> Красота спорта - презентация	<b>октябрь</b>
<b>ЛР 9</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Сформированность заботы об окружающей среде на основе экологически-ориентированной	<b>Месячник здоровья и безопасности</b> <b>Месячник экологического воспитания</b> Экологические плакаты	<b>октябрь</b>

		рефлексивно-оценочной деятельности по использованию препаратов, расходных материалов, организации рабочих мест Осознание необходимости собственной и чужой безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, отработке приемов работы в мастерской, лаборатории	/ Проекты экологической направленности (Национальный парк, Путешествие на красное море и Япония и др./виртуальные эскурсии/пейзажи в произведениях искусства	
ЛР 10	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Сформированность основ эстетической культуры через понимание прекрасного, посещение выставок, показов, конкурсов, анализ собственных работ и работ известных мастеров	<b>Месячник духовно-нравственного и эстетического воспитания</b>	<b>декабрь</b>
			<b>День красоты</b> Плакаты красота спасет мир <b>8 Марта</b> <b>Праздничная программа «Мистер ЧТЭК»,</b> <b>Праздничная программа «Мисс ЧТЭК»,</b> Проведение мастер-классов, участие в профконкурсе Шаг в будущее, Презентация Очень необычные парикмахеры	<b>Сентябрь</b> <b>март</b>
ЛР 11	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	Сформированность принятия норм семейных	<b>Интерактивная программа ко Св.Валентина «Еще раз</b>	<b>Февраль</b> <b>май</b>

	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей бьюти-сферы	<b>про любовь» Международный день семьи День семьи, любви и верности</b> Сообщение «Семьи и семейное воспитание ..... » на примере семей известных в бьюти-сфере людей художников, скульпторов, поэтов	<b>июнь</b>
--	---	--	---	-------------

**ЛИСТ–ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.В.10 Специальный рисунок**

*(наименование)*

Дополнения и изменения в рабочие программы

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ п/п	Учебный год	Рассмотрено и одобрено	ФИО преподавателя	Краткое содержание изменений
1	2021-2022	Протокол №1 от 30.08.2021		Измене список литературы в связи с заключением договора с ИЦ «Академия»