

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»  
(ЧПОУ «ЧТЭК»)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УПР

 Л.Н. Богуцкая

21 апреля 2021 г.

202\_\_ г.

202\_\_ г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП. 08 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
для специальности социально-экономического профиля

**по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Очная форма обучения

Череповец  
2021 г.

Организация-разработчик:  
ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

Разработчик:  
Кириш А.С., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС» разработана на основе примерной программы и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1558 (ред. от 17.12.2020)) и Профессионального стандарта № 33.004 **Специалист по предоставлению парикмахерских услуг** (Приказ Минтруда и социальной защиты России от «25» декабря 2014 г. № 1134н).

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г

Председатель МК: \_\_\_\_\_ Г.А. Стрельникова

Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Председатель МК: \_\_\_\_\_ Г.А. Стрельникова

Протокол № от « » августа 2022 г.

Председатель МК:  \_\_\_\_\_ Стрельникова Г.А.

Экспертная оценка проведена

Богущая Л.Н., зам. директора по УПР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

Чекалева О.В., зам. директора по УМР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
\_\_\_\_\_ подпись  
  
\_\_\_\_\_ подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>20</b>
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1558 (ред. от 17.12.2020)).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Личностные результаты
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК1.3. ПК1.4. ПК 3.1. ЛР.1- ЛР12	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.	ЛРП.01-ЛРП12

### Личностные результаты

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
Теоретические занятия	24
практические занятия	30
В том числе в форме практической подготовки	18
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Консультация	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<p>Краткое содержание, цели и задачи дисциплины, её связь с другими учебными дисциплинами и значение для парикмахера-модельера..</p> <p>Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.</p> <p>Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строении клетки, свойствах, функциях</p> <p>щее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составах, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях, аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма.</p>	2	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04ОК.09 ЛРП.01-ЛРП12
<b>Раздел 1.Строение кожи и волос</b>				
<b>Тема 1.1. Топография кожи. Морфологическое и анатомическое строение кожи</b>	Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма. Морфологическое строение кожи. Анатомическое строение эпидермиса. Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы.	2	2	.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4. ЛРП.01-ЛРП12
	<b>Практическое занятие</b> Исследование кожи с помощью увеличительных приборов	4	2	.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Морфологическое и анатомическое строение волос.</b> <b>Виды и типы волос</b></p>	<p>«Общий план» строения корня волоса: ткань, волосяной канал, бульбарная область, фолликул. Морфологическое и анатомическое строение корня волоса: луковица, сосочек, место базального слоя и меланоцитов, матричная зона, собственно корень, ткань волоса в волосяном канале. Анатомическое строение стержня волоса: наружный, корковый и сердцевинный слой. Типы волос на различных участках кожи: пушковые, щетинистые, длинные. Основные виды волос (с подвидами): прямые, волнистые, курчавые; европейские (мягкие прямые или волнистые), восточные (прямые жёсткие, волнистые сильные), негроидные (курчавые шерстистые). Особенности строения различных видов и типов волос. Основные характеристики волос: длина, толщина, поперечное сечение. Направление роста волос. Пигменты волос и цвет волос. Постепенная замена волос в течение жизни человека, переход волос из одного типа в другой. Влияние природных факторов внешней среды и состояния организма на рост и обновление волос. Основы строения ногтя</p>	2	2	.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1 ЛРП.01-ЛРП12
	<p><b>Практическое занятие</b> Исследование гистологического строения волоса.</p>	4	2	.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основы физиологии кожи и волос</b></p>				
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Функции кожи</b></p>	<p>Общие сведения о физиологии кожи. Защитная функция кожи; значение пигментов, кератиноцитов, проницаемости (резорбции) слоёв кожи, буферные свойства кожи. Влияние химических, физических и биологических факторов внешнего воздействия на состояние кожи, волос, других органов и всего организма человека. Рецепторная функция кожи. Общее понятие о коже как органе чувств: кожная рецепция, кожные рецепторы, точечная рецепция кожи. Терморегулирующая функция кожи. Секреция потовых и сальных желез. Значение кровеносных сосудов кожи. Дыхательная функция кожи: поглощение кислорода из воздуха и выделение углекислого газа. Усиление и угнетение дыхательной функции с повышением и понижением сальной секреции. Экскреторная функция, участие кожи в водно-солевом обмене организма. Обменная функция кожи. Общее представление об углеводном, жировом и белковом обмене. Образование водно-липидной эмульсии кожи. Водородный показатель (pH) эмульсии кожи лица и волосистой части головы; факторы, влияющие на показатель pH.</p>	4	3	.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ЛРП.01-ЛРП12
	<p><b>Практическое занятие</b> Диагностика кожи. Определение дисфункции кожи и ее последствия</p>	4	3	.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3



<b>Тема 2.2.</b> <b>Физиология роста волоса</b>	Цикл жизни волоса и особенности развития длинных волос: фазы развития волоса (анагenez, катагenez, телогenez), их скорость и продолжительность; система закладки фолликулов волос; особенности строения ткани корня волоса в анагenezе и катагenezе; понятие «кератинизация волоса», количество циклов роста волос в одном фолликуле. Явление облысения: причины и механизм облысения; затухание роста и изменение цвета и структуры волоса, предшествующие его выпадению; факторы, влияющие на скорость облысения; различия облысения у женщин и мужчин. Современные направления в лечении облысения (гормонотерапия, лучетерапия, трансплантация волос и др.), использование профессиональных систем ухода за волосами в профилактике и лечении облысения. Понятие о триходиагностике, дистрофических и дисплатических волосах. Триходиагностика и трихограмма, их применение	4	2	.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. ЛРП.01-ЛРП12
	Практическая работа Характеристика волос	4		.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1
<b>Тема 2.3.</b> <b>Жидкие среды организма человека.</b> <b>Кровоток и лимфоток кожи</b>	Виды жидких сред организма (кровь, лимфа, межклеточная жидкость); их основные функции и значение (объединение отдельных элементов в целостный организм; питание органов, доставка гормонов, витаминов, солей, воды, метаболитов; адаптация организма человека в изменяющихся условиях существования). Кровь: состав, свойства, функции, понятие «группы крови» и «Rh-фактор», их значение для здоровья человека и для будущего материнства. Лимфа: состав, свойства, функции, значение для жизнедеятельности организма и обеспечения иммунитета. Попадание в жидкие среды организма микробов и других патогенных факторов. Возможные последствия (в том числе в профессиональной деятельности). Кровеносная система человека; лимфосистема как часть кровеносной системы. Элементы их строения (сосуды, лимфоузлы, сердце, артериальный ток, венозный ток; капиллярное кровообращение). Общие сведения о кожном кровоснабжении и лимфотоке. Значение кровотока и лимфотока в обеспечении жизни тканей и элементов кожи и волос (потовых и сальных желёз, корней волос и др.)	4	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4. ЛРП.01-ЛРП12
	Практическое занятие: Исследование кровеносной системы человека	2		.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.4
	Практическое занятие: Группы крови человека. Решение задач	2		.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.4.
<b>Раздел 3.</b> <b>Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос</b>				

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Основные биохимические процессы кожи и волос. Старение волос</b></p>	<p>Общее понятие о белках и их значении для организма человека. Группы белков и белковых веществ, играющие важную роль в организме человека: структурные белки, гормоны, ферменты, защитные, двигательные, рецепторные белки, пигменты и др. Деление белков на простые и сложные, их строение: линейная последовательность аминокислот в молекуле белка; боковые группы (полярные и неполярные радикалы); первичная, вторичная, третичная структуры белков); понятие о химических связях в молекулах белков. Представители структурных белков и пигментов кожи — кератин и меланин. Белок кератин: мягкий и твёрдый, преобразование кератина из мягкого в твёрдый в коже и волосе. Процесс кератинизации в эпидермисе и волосе. Процесс образования перхоти на поверхности эпидермиса. Причины появления перхоти. Белок меланин. Вещества, участвующие в формировании пигментов в коже и волосах. Процесс меланизации кожи и волос и его значение. Виды пигмента волос (эумеланин, феомеланин), их свойства, взаимодействие с препаратами. Значение ультрафиолетовых и других лучей солнца в проявлении природного пигмента.</p> <p>Процесс старения волос. Причины старения волос. Образование седых волос, особенности их структуры</p>	4	2	.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. ЛРП.01-ЛРП12
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу и волосы</b></p>	<p>Последствия воздействия различных технологических факторов на кожу головы и волосы при проведении парикмахерских работ. Последствия воздействия парфюмерно-косметических средств, повышенных и пониженных температур (горячего, холодного и тёплого воздуха, горячих щипцов), электрического тока, режущих инструментов (ножниц, бритв, электромашинки). Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на волосы, поврежденные воздействием некоторых природных факторов: солнечное излучение, солёная вода, высокая или низкая температуры, сухой или влажный климат.</p> <p>Необходимость предварительного анализа состояния волос и кожи для профессионально грамотного выбора технологии парикмахерских работ (материалов, инструментов, методов, приемов и режимов обработки волос и кожи). Диагностика состояния волос. Ответственность специалиста за профессиональные действия и итог работы с точки зрения сохранности <del>здоровья</del> <b>здоровья волос и кожи</b></p>	4	3	.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. ЛРП.01-ЛРП12
	<p><b>Практическая работа</b> Влияние химических препаратов на нормальные волосы.</p>	4	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1.
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение состояния кожи и волос клиента. Составление диагностической карты состояния кожи и волос. Выбор парикмахерских работ (материалов, инструментов, профессиональных средств, способов и приемов обработки волос и кожи) с учетом данных предварительной диагностики.</p>	6	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. ЛРП.01-ЛРП12

<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>62</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Медико-биологические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: барельефы, раздаточный материал;
- увеличительные приборы для тестирования состояния кожи и волос.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
2. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475968>
3. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469609>
4. *Беляков, Г. И.* Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

##### Дополнительные источники:

5. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

6. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>
7. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097>
8. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854>

#### **Дополнительные источники:**

1. *Ленченко, Е. М.* Цитология, гистология и эмбриология : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471937>
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник / И. В. Гайворонский — М.: Академия, 2018. — 496 с.
3. Шимчук А.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для среднего профессионального образования / Железнякова М.С. — М.:Феникс, 2020 — 189 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Трихология: наука о волосах и коже головы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.trichology.ru](http://www.trichology.ru);
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=36274>;
3. <http://med-books.info/sanepidkontrol-gigiena/sanitariya-gigiena-parikmaherskogo.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.</p> <p><b>ПК.1.1</b> Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p> <p><b>ПК.1.3</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p><b>ПК.1.4</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p><b>ПК.3.1.</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>домашние задания по визуальному (пальпаторному) определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам;</p> <p>- практические задания по работе с обучением зарисовки схем строения</p> <p>- практические индивидуальные задания;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>- зачётная работа</p>
<p><b>Знания:</b> виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.</p> <p>основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	

Код компетенции	Формулировка компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</li> <li>• Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</li> <li>• Определение этапов решения задачи.</li> <li>• Определение потребности в информации.</li> <li>• Осуществление эффективного поиска.</li> <li>• Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</li> <li>• Разработка детального плана действий.</li> <li>• Оценка рисков на каждом шагу.</li> <li>• Оценка плюсов и минусов Полученного результата, своего плана и его реализации,</li> <li>• Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</li> <li>• Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</li> <li>• Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>• Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</li> <li>• Планирование профессиональной деятельность</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>



ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
			<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
			<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Личностные результаты	Показатели сформированности	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях отечественных мастеров индустрии красоты, их победах	
ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личного развития; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ . экспертиза портфолио, самооценка наблюдение и оценка деятельности во время участия в викторинах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, на экзамене, тестирование (мониторинг)

<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>
<p>ЛР.5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p>ЛР 5Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>

<p>ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР 7Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>
<p>ЛР 8 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно</p>	<p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>
<p>ЛР 9 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p>

<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей бьюти-сферы</p>	
--	---	--

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО  
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Конкретизация личностного результата <b>Формы и средства формирования ЛР на уроке</b>	Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы	Время проведения
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Сформированность уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>День красоты</b> Конкурс презентаций «Волосы –показатель красоты и здоровья человека»	<b>9 сентября</b>
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Сформированность приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>День народного единства</b> <b>Международный день толерантности</b> «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды, национальные особенности причесок	<b>ноябрь</b>
ЛР 5	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и	Готовность проявлять уважение к людям старшего поколения и	<b>День пожилого человека</b> <b>День пожилого человека</b> <b>День матери в России</b>	<b>ноябрь</b>

	волонтерских движениях.	готовность к участию в социальной поддержке через вовлечение в деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг людям старшего поколения	«От пушка до седины» конкурс презентаций о строении и свойствах волос, особенности работы с разными возрастными группами	
<b>ЛР 6</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознанность ценности личности человека; необходимости уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности через принятие решений, нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с клиентами, одноклассниками, преподавателями.	<b>День народного единства Международный день толерантности</b> «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды, национальные особенности причесок	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР 7</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Готовность к уважению к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп на примере становления моды на основе ценностей этнокультурных, социальных, профессиональных и	<b>День народного единства Международный день толерантности</b> «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды, национальные особенности причесок	<b>ноябрь</b>

		иных групп..		
<b>ЛР 8</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Осознанность правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, разрушительных последствий воздействия препаратов на здоровье Сформированность психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через анализ ситуаций, возникающих при общении во время урока	<b>Месячник здоровья и безопасности</b> <b>Месячник экологического воспитания</b> Проектная сессия: Влияние факторов окружающей среды на состояние кожи и волос	<b>октябрь</b>
<b>ЛР9</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Сформированность заботы об окружающей среде на основе экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности по использованию препаратов, расходных материалов, организации рабочих мест Осознание необходимости собственной и чужой безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, отработке приемов	<b>Месячник здоровья и безопасности</b> <b>Месячник экологического воспитания</b> Проектная сессия: Влияние факторов окружающей среды на состояние кожи и волос	<b>октябрь</b>

		работы в мастерской, лаборатории		
<b>ЛР 10</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Сформированность основ эстетической культуры через понимание прекрасного, посещение выставок, показов, конкурсов, анализ собственных работ и работ известных мастеров	<b>День народного единства Международный день толерантности</b> «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды, национальные особенности причесок	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей бьюти-сферы	<b>День пожилого человека День матери в России</b> «От пушка до седины» конкурс презентаций о строении и свойствах волос, особенности работы с разными возрастными группами	<b>ноябрь</b>



ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС

Дополнения и изменения в рабочей программе

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ п/п	Учебный год	Рассмотрено и одобрено	Подпись председателя МК	ФИО преподавателя	Краткое содержание изменений

