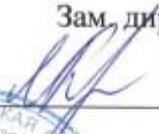


Частное профессиональное образовательное учреждение
«Череповецкий торгово-экономический колледж»
(ЧПОУ «ЧТЭК»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

 Л.Н. Богуцкая

21 апреля 2021 г.

_____ 202__ г.

_____ 202__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС

по программе подготовки специалистов среднего звена
для специальности социально-экономического профиля

по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Очная форма обучения

Череповец
2021 г.

Организация-разработчик:
ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

Разработчик:
Кириш А.С., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС» разработана на основе примерной программы и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1558 (ред. от 17.12.2020)) и Профессионального стандарта № 33.004 **Специалист по предоставлению парикмахерских услуг** (Приказ Минтруда и социальной защиты России от «25» декабря 2014 г. № 1134н).

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г

Председатель МК: _____ Г.А. Стрельникова

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель МК: _____ Г.А. Стрельникова

Протокол № от « » августа 2022 г.

Председатель МК:  _____ Стрельникова Г.А.

Экспертная оценка проведена

Богущая Л.Н., зам. директора по УПР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

Чекалева О.В., зам. директора по УМР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)



подпись



подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 20 |
| 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1558 (ред. от 17.12.2020)).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Личностные результаты |
|--|--|---|-----------------------|
| ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК1.3. ПК1.4. ПК 3.1. ЛР.1- ЛР12 | анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей. | виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы. | ЛРП.01-ЛРП12 |

Личностные результаты

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 30 |
| В том числе в форме практической подготовки | 18 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Введение | Краткое содержание, цели и задачи дисциплины, её связь с другими учебными дисциплинами и значение для парикмахера-модельера.. Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства. Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строении клетки, свойствах, функциях Общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составах, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях, аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма. | 2 | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.04ОК.09 ЛРП.01-ЛРП12 |
| Раздел 1.Строение кожи и волос | | | | |
| Тема 1.1. Топография кожи. Морфологическое и анатомическое строение кожи | Общее понятие о коже и её производных, их значение для организма. Морфологическое строение кожи. Анатомическое строение эпидермиса. Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы. | 2 | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4. ЛРП.01-ЛРП12 |
| | Практическое занятие Исследование кожи с помощью увеличительных приборов | 4 | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Тема 1.2. Морфологическое и анатомическое строение волос. Виды и типы волос</p> | <p>«Общий план» строения корня волоса: ткань, волосяной канал, бульбарная область, фолликул. Морфологическое и анатомическое строение корня волоса: луковица, сосочек, место базального слоя и меланоцитов, матричная зона, собственно корень, ткань волоса в волосяном канале. Анатомическое строение стержня волоса: наружный, корковый и сердцевинный слой. Типы волос на различных участках кожи: пушковые, щетинистые, длинные. Основные виды волос (с подвидами): прямые, волнистые, курчавые; европейские (мягкие прямые или волнистые), восточные (прямые жёсткие, волнистые сильные), негроидные (курчавые шерстистые). Особенности строения различных видов и типов волос. Основные характеристики волос: длина, толщина, поперечное сечение. Направление роста волос. Пигменты волос и цвет волос. Постепенная замена волос в течение жизни человека, переход волос из одного типа в другой. Влияние природных факторов внешней среды и состояния организма на рост и обновление волос. Основы строения ногтя</p> | 2 | 2 | <p>.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1 ЛРП.01-ЛРП12</p> |
| | <p>Практическое занятие Исследование гистологического строения волоса.</p> | 4 | 2 | <p>.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1</p> |
| <p>Раздел 2. Основы физиологии кожи и волос</p> | | | | |
| <p>Тема 2.1. Функции кожи</p> | <p>Общие сведения о физиологии кожи. Защитная функция кожи; значение пигментов, кератиноцитов, проницаемости (резорбции) слоёв кожи, буферные свойства кожи. Влияние химических, физических и биологических факторов внешнего воздействия на состояние кожи, волос, других органов и всего организма человека. Рецепторная функция кожи. Общее понятие о коже как органе чувств: кожная рецепция, кожные рецепторы, точечная рецепция кожи. Терморегулирующая функция кожи. Секреция потовых и сальных желез. Значение кровеносных сосудов кожи. Дыхательная функция кожи: поглощение кислорода из воздуха и выделение углекислого газа. Усиление и угнетение дыхательной функции с повышением и понижением сальной секреции. Экскреторная функция, участие кожи в водно-солевом обмене организма. Обменная функция кожи. Общее представление об углеводном, жировом и белковом обмене. Образование водно-липидной эмульсии кожи. Водородный показатель (pH) эмульсии кожи лица и волосистой части головы; факторы, влияющие на показатель pH.</p> | 4 | 3 | <p>.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ЛРП.01-ЛРП12</p> |
| | <p>Практическое занятие Диагностика кожи. Определение дисфункции кожи и ее последствия</p> | 4 | 3 | <p>.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Тема 2.2. Физиология роста волоса | Цикл жизни волоса и особенности развития длинных волос: фазы развития волоса (анагenez, катагenez, телогenez), их скорость и продолжительность; система закладки фолликулов волос; особенности строения ткани корня волоса в анагenezе и катагenezе; понятие «кератинизация волоса», количество циклов роста волос в одном фолликуле. Явление облысения: причины и механизм облысения; затухание роста и изменение цвета и структуры волоса, предшествующие его выпадению; факторы, влияющие на скорость облысения; различия облысения у женщин и мужчин. Современные направления в лечении облысения (гормонотерапия, лучетерапия, трансплантация волос и др.), использование профессиональных систем ухода за волосами в профилактике и лечении облысения. Понятие о триходиагностике, дистрофических и дисплатических волосах. Триходиагностика и трихограмма, их применение | 4 | 2 | .01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. ЛРП.01-ЛРП12 |
| | Практическая работа Характеристика волос | 4 | | .01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1 |
| Тема 2.3. Жидкие среды организма человека. Кровоток и лимфоток кожи | Виды жидких сред организма (кровь, лимфа, межклеточная жидкость); их основные функции и значение (объединение отдельных элементов в целостный организм; питание органов, доставка гормонов, витаминов, солей, воды, метаболитов; адаптация организма человека в изменяющихся условиях существования). Кровь: состав, свойства, функции, понятие «группы крови» и «Rh-фактор», их значение для здоровья человека и для будущего материнства. Лимфа: состав, свойства, функции, значение для жизнедеятельности организма и обеспечения иммунитета. Попадание в жидкие среды организма микробов и других патогенных факторов. Возможные последствия (в том числе в профессиональной деятельности). Кровеносная система человека; лимфосистема как часть кровеносной системы. Элементы их строения (сосуды, лимфоузлы, сердце, артериальный ток, венозный ток; капиллярное кровообращение). Общие сведения о кожном кровоснабжении и лимфотоке. Значение кровотока и лимфотока в обеспечении жизни тканей и элементов кожи и волос (потовых и сальных желёз, корней волос и др.) | 4 | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4. ЛРП.01-ЛРП12 |
| | Практическое занятие: Исследование кровеносной системы человека | 2 | | .01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.4 |
| | Практическое занятие: Группы крови человека. Решение задач | 2 | | .01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.4. |
| Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Тема 3.1. Основные биохимические процессы кожи и волос. Старение волос</p> | <p>Общее понятие о белках и их значении для организма человека. Группы белков и белковых веществ, играющие важную роль в организме человека: структурные белки, гормоны, ферменты, защитные, двигательные, рецепторные белки, пигменты и др. Деление белков на простые и сложные, их строение: линейная последовательность аминокислот в молекуле белка; боковые группы (полярные и неполярные радикалы); первичная, вторичная, третичная структуры белков); понятие о химических связях в молекулах белков. Представители структурных белков и пигментов кожи — кератин и меланин. Белок кератин: мягкий и твёрдый, преобразование кератина из мягкого в твёрдый в коже и волосе. Процесс кератинизации в эпидермисе и волосе. Процесс образования перхоти на поверхности эпидермиса. Причины появления перхоти. Белок меланин. Вещества, участвующие в формировании пигментов в коже и волосах. Процесс меланизации кожи и волос и его значение. Виды пигмента волос (эумеланин, феомеланин), их свойства, взаимодействие с препаратами. Значение ультрафиолетовых и других лучей солнца в проявлении природного пигмента.</p> <p>Процесс старения волос. Причины старения волос. Образование седых волос, особенности их структуры</p> | 4 | 2 | .01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. ЛРП.01-ЛРП12 |
| <p>Тема 3.2. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу и волосы</p> | <p>Последствия воздействия различных технологических факторов на кожу головы и волосы при проведении парикмахерских работ. Последствия воздействия парфюмерно-косметических средств, повышенных и пониженных температур (горячего, холодного и тёплого воздуха, горячих щипцов), электрического тока, режущих инструментов (ножниц, бритв, электромашинки). Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на волосы, поврежденные воздействием некоторых природных факторов: солнечное излучение, солёная вода, высокая или низкая температуры, сухой или влажный климат.</p> <p>Необходимость предварительного анализа состояния волос и кожи для профессионально грамотного выбора технологии парикмахерских работ (материалов, инструментов, методов, приемов и режимов обработки волос и кожи). Диагностика состояния волос. Ответственность специалиста за профессиональные действия и итог работы с точки зрения сохранности здоровья здоровья волос и кожи</p> | 4 | 3 | .01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. ЛРП.01-ЛРП12 |
| | <p>Практическая работа Влияние химических препаратов на нормальные волосы.</p> | 4 | 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. |
| | <p>Практическое занятие Определение состояния кожи и волос клиента. Составление диагностической карты состояния кожи и волос. Выбор парикмахерских работ (материалов, инструментов, профессиональных средств, способов и приемов обработки волос и кожи) с учетом данных предварительной диагностики.</p> | 6 | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1. ЛРП.01-ЛРП12 |

| | | | |
|---------------------------------|-----------|--|--|
| Консультации | 2 | | |
| Дифференцированный зачет | 2 | | |
| Всего: | 62 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Медико-биологические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: барельефы, раздаточный материал;
- увеличительные приборы для тестирования состояния кожи и волос.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
2. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475968>
3. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469609>
4. *Беляков, Г. И.* Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

Дополнительные источники:

5. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

6. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>
7. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097>
8. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854>

Дополнительные источники:

1. *Ленченко, Е. М.* Цитология, гистология и эмбриология : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471937>
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник / И. В. Гайворонский — М.: Академия, 2018. — 496 с.
3. Шимчук А.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос: учебник для среднего профессионального образования / Железнякова М.С. — М.:Феникс, 2020 — 189 с.

Интернет-ресурсы:

1. Трихология: наука о волосах и коже головы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.trichology.ru;
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=36274>;
3. <http://med-books.info/sanepidkontrol-gigiena/sanitariya-gigiena-parikmaherskogo.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Умения: анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.</p> <p>ПК.1.1 Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p> <p>ПК.1.3 Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p>ПК.1.4 Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p>ПК.3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>домашние задания по визуальному (пальпаторному) определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам;</p> <p>- практические задания по работе с обучением зарисовки схем строения</p> <p>- практические индивидуальные задания;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>- зачётная работа</p> |
| <p>Знания: виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.</p> <p>основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Дескрипторы (показатели сформированности) | Знания, умения |
|-----------------|--|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> • Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. • Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. • Определение этапов решения задачи. • Определение потребности в информации. • Осуществление эффективного поиска. • Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. • Разработка детального плана действий. • Оценка рисков на каждом шагу. • Оценка плюсов и минусов Полученного результата, своего плана и его реализации, • Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач • Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. • Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; • Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач • Планирование профессиональной деятельность | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

| Личностные результаты | Показатели сформированности | Методы оценки |
|--|---|---|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях отечественных мастеров индустрии красоты, их победах | |
| ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личного развития; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ . экспертиза портфолио, самооценка наблюдение и оценка деятельности во время участия в викторинах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, на экзамене, тестирование (мониторинг) |

| | |
|--|---|
| <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> | <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> |
| <p>ЛР.5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> |
| <p>ЛР 5Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p>добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p> | <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> |
| <p>ЛР 7Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p> |
| <p>ЛР 8 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно</p> | <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> |
| <p>ЛР 9 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей бьюти-сферы</p> | |
|--|---|--|

**5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Конкретизация личностного результата Формы и средства формирования ЛР на уроке | Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы | Время проведения |
|--|---|--|--|-------------------|
| ЛР 3 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Сформированность уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | День красоты Конкурс презентаций «Волосы –показатель красоты и здоровья человека» | 9 сентября |
| ЛР 4 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Сформированность приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | День народного единства Международный день толерантности «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды, национальные особенности причесок | ноябрь |
| ЛР 5 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и | Готовность проявлять уважение к людям старшего поколения и | День пожилого человека День пожилого человека День матери в России | ноябрь |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---------------|
| | волонтерских движениях. | готовность к участию в социальной поддержке через вовлечение в деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг людям старшего поколения | «От пушка до седины» конкурс презентаций о строении и свойствах волос, особенности работы с разными возрастными группами | |
| ЛР 6 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Осознанность ценности личности человека; необходимости уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности через принятие решений, нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с клиентами, одноклассниками, преподавателями. | День народного единства Международный день толерантности «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды, национальные особенности причесок | ноябрь |
| ЛР 7 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Готовность к уважению к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп на примере становления моды на основе ценностей этнокультурных, социальных, профессиональных и | День народного единства Международный день толерантности «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды, национальные особенности причесок | ноябрь |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|----------------|
| | | иных групп.. | | |
| ЛР 8 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Осознанность правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, разрушительных последствий воздействия препаратов на здоровье Сформированность психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через анализ ситуаций, возникающих при общении во время урока | Месячник здоровья и безопасности Месячник экологического воспитания Проектная сессия: Влияние факторов окружающей среды на состояние кожи и волос | октябрь |
| ЛР9 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Сформированность заботы об окружающей среде на основе экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности по использованию препаратов, расходных материалов, организации рабочих мест Осознание необходимости собственной и чужой безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, отработке приемов | Месячник здоровья и безопасности Месячник экологического воспитания Проектная сессия: Влияние факторов окружающей среды на состояние кожи и волос | октябрь |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---------------|
| | | работы в мастерской, лаборатории | | |
| ЛР 10 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Сформированность основ эстетической культуры через понимание прекрасного, посещение выставок, показов, конкурсов, анализ собственных работ и работ известных мастеров | День народного единства Международный день толерантности «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды, национальные особенности причесок | ноябрь |
| ЛР12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей бьюти-сферы | День пожилого человека День матери в России «От пушка до седины» конкурс презентаций о строении и свойствах волос, особенности работы с разными возрастными группами | ноябрь |

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС

Дополнения и изменения в рабочей программе

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

| № п/п | Учебный год | Рассмотрено и одобрено | Подпись председателя МК | ФИО преподавателя | Краткое содержание изменений |
|----------|----------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | | |

