

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»  
(ЧПОУ «ЧТЭК»)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УПР

Л.Н. Богуцкая

21 апреля 2021 г.

202\_\_ г.

202\_\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.В.13 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
для специальности социально-экономического профиля

43.02.12. Технология эстетических услуг

на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.12. Технология эстетических услуг, утвержденного Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1560 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44975), примерной программы, зарегистрированной в реестре за № 43.02.12-181228 28.12.2018 и Профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н).

Разработчик:

Гондалева С.Л., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

Протокол № \_ от «\_\_» июня 202\_ г.

Протокол № \_ от «\_\_» июня 202\_ г.

Протокол № \_ от «\_\_» июня 202\_ г.

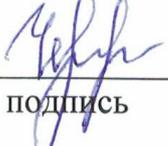
Председатель МК:  Стрельникова Г.А.

Экспертная оценка проведена

Богущая Л.Н., зам. директора по УПР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
ПОДПИСЬ

Чекалева О.В., зам. директора по УМР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
ПОДПИСЬ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5 МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.В.13 Эффективное поведение на рынке труда**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования, 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эффективного поведения на рынке труда.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональная дисциплина, вариативный блок

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;

– аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;

– составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;

– составлять резюме с учетом специфики работодателя;

– применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;

– оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;

– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;

– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;

– объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;

– анализировать, формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном, определенном направлении;

– давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия дисциплины;
- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста;
- основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития;
- основные этапы трудоустройства;
- принципы составления резюме;
- этапы карьеры и их специфику;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- правила поведения в организации.

В ходе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **личностные результаты** (ЛР):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
подготовка сообщений	2
составление самопрезентации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Эффективное поведение на рынке труда»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Спрос и предложение на современном рынке труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Понятие рынка труда. Анализ особенностей рынка труда в России. Состояние рынка труда в районах Вологодской области. Состояние рынка труда в городе Череповец. Стратегии поведения работников на рынке труда в зависимости от жизненных целей и способностей работника	2	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12
	Практическое занятие №1, №2 1. Составление резюме 2. Составление сопроводительного и рекомендательного писем	4		ОК 1, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-12
<b>Тема 2. Эффективное поведение работника при поиске и приёме на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Документы, необходимые в ситуации трудоустройства. Правила составления портфолио. Поведение соискателя при приёме на работу Адаптация на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.	2	1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1-12
	Практическое занятие №3, №4 3. Деловая игра «Первый телефонный разговор с работодателем» 4. Деловая игра «Собеседование»	4		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1-12
<b>Тема 3. Трудовое поведение работника в условиях жёсткой конкуренции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1 Особенности работы организации в условиях кризиса .Принципы построения трудового процесса. Типы изменений в организации в кризисных условиях: перестройка, радикальное преобразование, умеренное преобразование ,обычные изменения. Методы воздействия на работников в кризисных условиях: аутсорсинг, сокращение персонала, локаут-метод, аутплейсмент. Требования к поведению работника в условиях изменений. Переподготовка к новым профессиям. Управление карьерным передвижением. Стрессы в деловом общении. Стресс и здоровье работника. Физические, эмоциональные и поведенческие признаки стресса. Синдром опустошения. Саморегуляция работника. Практикум снятия стресса.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1-12
	Практическое занятие №5, №6 5. Заполнение документов при трудоустройстве 6. Изучение содержания и составление трудового договора	4		ОК 2 ЛР 1-12

<b>Тема 4.</b> <b>Коммуникативная компетентность работника на рынке труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	Этика взаимодействия работника с руководителем. Техники выстраивания продуктивного делового взаимодействия с коллегами. Учёт особенностей каналов восприятия партнёров в деловом взаимодействии. Характеристики успешного и неуспешного работника Влияние темперамента на поведение работника в организации. Особенности поведения работников разных темпераментов в трудовом процессе. Влияние характера на трудовую деятельность человека. Самовоспитание характера. Деловые коммуникации на международном и отечественном рынке труда. Каналы деловых коммуникаций Структура техник активного слушания. Техника малого разговора. Интерпретация невербальных сигналов.	4	1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1-12
	Практическое занятие №8, №9 7. Изучение и составление должностной инструкции 8. Деловая игра «Разрешение производственного конфликта»		4		ОК 2, ОК 1, ОК 4, ОК 6 ЛР 1-12
	<b>Консультация</b>		2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Подготовка презентации на одну из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к интервью с работодателем.</li> <li>-Внешний вид соискателя вакансии</li> </ul> Самостоятельная работа № 2. Подготовка сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профессиональные цели и ценности будущих специалистов</li> <li>-Построение карьерной лестницы</li> </ul>					ОК 2, ОК 3, ОК 9 ЛР 1-12
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект ученической мебели;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- программные разработки на CD – дисках;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- доступ к локальной и глобальной сети.

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники

1. *Семенова, Л. М.* Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477505>

##### Дополнительные источники

1. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477044>

##### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. <http://www.profosvita.org.ua>

5. <http://www.job.ru>
6. [https://hh.ru/article/applicant-free-webinars?from=menu\\_new](https://hh.ru/article/applicant-free-webinars?from=menu_new)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачетом, задания к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждаются зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li><li>• аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li><li>• составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;</li><li>• составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li><li>• применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li><li>• оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;</li><li>• корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li><li>• задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</li><li>• объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li><li>• анализировать, формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном, определенном направлении;</li><li>• давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</li></ul>	<p>Входной контроль - тестирование Текущий контроль - оценка практического занятия; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка сообщений; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тематический контроль - тестирование; Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</p>

<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия дисциплины;</li> <li>• реальную ситуацию на рынке труда;</li> <li>• содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста;</li> <li>• основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития;</li> <li>• основные этапы трудоустройства;</li> <li>• принципы составления резюме;</li> <li>• этапы карьеры и их специфику;</li> <li>• правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;</li> <li>• правила поведения в организации.</li> </ul>	<p>Входной контроль - тестирование  Текущий контроль - оценка практического занятия;  оценка выполнения самостоятельной работы;  оценка сообщений;  оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.  Тематический контроль - тестирование;  Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</p>
--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирует свою деятельность;</li> <li>➤ Определяет методы и способы решения профессиональных задач;</li> <li>➤ Своевременно выполняет задания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тестирование;</li> <li>➤ оценка практического занятия;</li> <li>➤ оценка сообщений;</li> <li>➤ оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу;</li> <li>➤ Выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оценка заданий для самостоятельной работы.</li> <li>➤ дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;</li> <li>➤ Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> <li>➤ Обзор публикаций в профессиональных изданиях.</li> </ul>	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;</li> <li>➤ Соблюдает нормы публичной речи и регламент;</li> <li>➤ При групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею);</li> <li>➤ Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения;</li> </ul>	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач;</li> <li>➤ Применение современной научной профессиональной терминологии;</li> </ul>	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте.</li> <li>➤ Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части.</li> <li>➤ Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.</li> <li>➤ Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует информационные технологии в работе,</li> <li>➤ Использует электронные и интернет ресурсы;</li> </ul>	

	➤ Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.	
--	---	--

Личностные результаты	Показатели сформированности	Методы оценки
<p>ЛРП 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития. Сформированность гражданской позиции. Участие в волонтерском движении. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	
<p>ЛРП 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в исследовательской и проектной работе. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ. Экспертиза портфолио, самооценка. Наблюдение и оценка деятельности во время участия в обсуждениях, олимпиадах, конференциях, круглых столах, тестировании, зачете, экзамене</p>

<p>ЛРП 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма, экстремизма среди обучающихся.</p>
<p>ЛРП 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового» следа</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном/трудовом коллективе. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>
<p>ЛРП 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>

<p>ЛРП 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Добровольческие инициативы по поддержке людей старшего поколения, престарелых граждан.</p>
<p>ЛРП 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Уважительное отношение к сокурсникам, преподавателям, сотрудникам ПОО.</p>
<p>ЛРП 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся на межнациональной, межрелигиозной почве. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>
<p>ЛРП 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>

<p>ЛРП 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.  Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  Проявление цифровой культуры.</p>
<p>ЛРП 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, работодателями.  Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>
<p>ЛРП 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Формирование семейных ценностей.  Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.  Формирование позиции неприятия насилия в межличностном общении, в семье.</p>

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО  
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Конкретизация личностного результата <b>Формы и средства формирования ЛР на уроке</b>	Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы	Время проведения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях отечественных мастеров индустрии красоты, их победах	<b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b> Презентация «Российские знаменитости в сфере Сервиса»	<b>февраль</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Сформированность активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности на примере сведений о работе успешных предпринимателей в бьюти-сфере, на основе вовлечения студентов в волонтерскую деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг	<b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b> Презентация-обсуждение «Социальные акции в сфере Сервиса как форма создания имиджа специалиста»	<b>февраль</b>

<p><b>ЛР 3</b></p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Готовность к выполнению норм правопорядка, следованию идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России Сформированность лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Сформированность неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих.</p>	<p><b>Единый день профилактики</b> Эссе «Конструктивное взаимодействие в профессиональном коллективе»</p>	<p><b>апрель</b></p>
--------------------	---	---	---	----------------------

<p><b>ЛР 4</b></p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Сформированность уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>Единый день профилактики</b> Сообщение/презентация, обсуждение в группе «Имидж специалиста в Интернет-пространстве»</p>	<p><b>апрель</b></p>
<p><b>ЛР 5</b></p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Сформированность приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b> Сообщение/презентация «Народные (традиционные) способы ухода за кожей. Исторический аспект»</p>	<p><b>февраль</b></p>
<p><b>ЛР 6</b></p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Готовность проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке через вовлечение в деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг людям старшего поколения</p>	<p><b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b> Эссе «Востребованы ли косметические услуги для пожилых граждан»</p>	<p><b>февраль</b></p>

<p><b>ЛР 7</b></p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Осознанность ценности личности человека; необходимости уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности через принятие решений, нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с клиентами, одноклассниками, преподавателями.</p>	<p><b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b> Эссе «Творческое развитие мастера как фактор профессионального продвижения»</p>	<p><b>февраль</b></p>
<p><b>ЛР 8</b></p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Готовность к уважению к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп на примере становления моды на основе ценностей этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>	<p><b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b> Сообщение/презентация «Универсальный мастер»</p>	<p><b>февраль</b></p>
<p><b>ЛР 9</b></p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p>	<p>Осознанность правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, разрушительных последствий воздействия</p>	<p><b>Единый день профилактики</b> «Роль здорового образа жизни в деятельности специалиста»</p>	<p><b>апрель</b></p>

	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	препаратов на здоровье Сформированность психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через анализ ситуаций, возникающих при общении во время урока	Проведение практических занятий по саморегуляции, упражнений на умение снимать психологическое напряжение	
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Сформированность заботы об окружающей среде на основе экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности по использованию препаратов, расходных материалов, организации рабочих мест Осознание необходимости собственной и чужой безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, отработке приемов работы в мастерской, лаборатории	<b>Месячник экологического воспитания</b> Сообщение «Факторы загрязнения окружающей среды в работе специалиста»	<b>апрель</b>

<p><b>ЛР 11</b></p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Сформированность основ эстетической культуры через понимание прекрасного, посещение выставок, показов, конкурсов, анализ собственных работ и работ известных мастеров</p>	<p><b>Праздничная программа «Мистер ЧТЭК», День красоты 8 марта – Праздничная программа «Мисс ЧТЭК»</b> Сообщение «Участие в проектах и мероприятиях как фактор профессионального развития и продвижения на рынке труда»</p>	<p><b>Февраль-март</b></p>
<p><b>ЛР 12</b></p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей быти-сферы</p>	<p><b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b> Сообщение «Трудовые династии»</p>	<p><b>февраль</b></p>

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

---

(наименование)

для специальностей

43.02.12. Технология эстетических услуг

Дополнения и изменения в рабочей программы

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ п/п	Учебный год	Рассмотрено и одобрено	Подпись председателя МК	ФИО преподавателя	Краткое содержание изменений