

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Череповецкий торгово-экономический колледж»
(ЧПОУ «ЧТЭК»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

Л.Н. Богуцкая

21 апреля 2021 г.

202__ г.

202__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
43.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.12. Технология эстетических услуг, утвержденного Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1560 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44975), примерной программы, зарегистрированной в реестре за № 43.02.12-181228 28.12.2018 и Профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н).

Разработчик:

Кириш А.С., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

Протокол № _ от «__» июня 202_ г.

Протокол № _ от «__» июня 202_ г.

Протокол № _ от «__» июня 202_ г.

Председатель МК:  Стрельникова Г.А.

Экспертная оценка проведена

Богущая Л.Н., зам. директора по УПР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)


подпись

Чекалева О.В., зам. директора по УМР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины обеспечение готовности обучающихся к выполнению всех обобщенных трудовых функций соответствующих профессиональным стандартам «Специалист по предоставлению визажных услуг», «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг», «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной;
- элементарные основы половой;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- основы возрастной физиологии;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем.
- строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;
- о месте кожи в целостной системе организма.

1.4. Формируемые компетенции:

| | |
|--|-------------|
| | Компетенция |
|--|-------------|

| | |
|------------------|---|
| Общие | <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.03 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> |
| Профессиональные | <p>ПК.1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм</p> <p>ПК.1.2 Проводить тестирование кожи, строение тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг</p> <p>ПК.1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.</p> <p>ПК2.1 Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий</p> <p>ПК2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>ПК3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий</p> <p>ПК3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом</p> |

Личностные результаты

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 173 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 141 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| в т.ч в форме практической подготовки | 4 |
| Консультация к экзамену | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, семинары, курсовая работа (если предусмотрены) | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая часть | | 16 | |
| Тема 1.1. Организм человека, как единое целое | Содержание учебного материала.: 1. Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. 2.1. Основы цитологии. 2.2. Основы гистологии 2.3. Внутренняя жидкая среда организма. 2.4. Организм, органы, системы органов , аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие № 1. «Исследование гистологии тканей». | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Элементарная эмбриология человека | Элементарное общее понятие об эмбриологии человека | 4 | 2 |
| Тема 3. Общая физиология возбудимых тканей. | 1. Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал | 2 | 3 |
| Раздел 2. Общее представление об опорно-двигательном аппарате. | | 32 | |
| Тема 2.1. Костная система | Общая характеристика опорно-двигательного аппарата человека, функции костной системы, отделы скелета. Строение костей, соединение и расположение костных отделов и костей. Общее понятие о строении осевого скелета (череп, позвоночник, грудная клетка). Общее понятие о строении скелета конечностей (нижние конечности, верхние конечности). Возрастные особенности черепа и отделов скелета человека. | 12 | 1 |
| | Практическое занятие № 2. Изучение строения скелета | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Мышечная система человека | Общая характеристика и функции мышечной системы Общее понятие о строении мышечной системы туловища, головы. Общее понятие о строении мышечной системы шеи, конечностей | 8 | 1 |
| Тема 2.3. Физиология мышц | Вспомогательный аппарат и физиология работы мышц, особенности гладкой мускулатуры Передача возбуждения с нерва на мышцу. Работа мышцы | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 3. Изучение расположения мышц на теле человека | 2 | 3 |
| | Коллоквиум по теме «Опорно-двигательный аппарат» | 4 | |
| Раздел 3. Нервная система | | 32 | |
| Тема 3.1. Анатомия центральной нервной системы | Общая характеристика нервной системы человека. Центральная нервная система. Спинной мозг Общая характеристика головного мозга. Оболочки головного мозга. | 8 | 1 |
| Тема 3.2. Физиология центральной нервной системы | Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы. Понятие о двигательном аппарате. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие в форме практической подготовки № 4. Роль ЦНС в движениях | 2 | 4 |
| Тема 3.3. Анатомия периферической и вегетативной нервной системы | Общее представление о строении периферической нервной системы. Общая характеристика черепных нервов, V пара - тройничный нерв, VII пара - Лицевой нерв, X пара- Блуждающий нерв Общая характеристика спинномозговых нервов Общее представление о строении вегетативной (автономной) нервной системы Общая характеристика симпатической части вегетативной нервной системы. Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы | 8 | 1 |
| | Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиологическая роль процессов возбуждения и торможения, динамический стереотип, сигнальные системы., типы высшей нервной деятельности. Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Интегративные функции ЦНС, лимбическая система. Память и её виды, её нарушения. Сон и бодрствование, сновидения. Циркадные ритмы их регуляция. Нарушение сна. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций. | 8 | 1 |
| | Практическое занятие № 5. Характеристика типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме | 2 | 3 |
| Раздел 4. Органы чувств. Сенсорные системы | | 20 | |
| Тема 4.1. Орган зрения | Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах Зрительная сенсорная система. Строение глаза Физиология зрения | 4 | 1 |
| | Практическое занятие № 6. Орган зрения | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса | Слуховая сенсорная система Вестибулярный аппарат (орган равновесия) Орган вкуса | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Орган обоняния | | |
| | Практическое занятие в форме практической подготовки № 7. Определение остроты слуха разговорной и шёпотной речью | 2 | 1 |
| Тема 4.3. Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор. | Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный .кожный анализатор. Кожный анализатор. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния | 2 | 3 |
| | Коллоквиум по теме « Нервная и сенсорная системы» | 4 | |
| Раздел 5. Кожа и её производные. | | 24 | |
| Тема 5.1. Морфология и анатомия кожи и её производных. | Общая характеристика кожи и её производных Строение кожи и её производных (волос, ногтей) | 8 | 3 |
| | Практическое занятие № 9. Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами) | 4 | |
| Тема 5.2. Физиология кожи и её производных | Функции кожи. Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, волос, ногтей Общее представление о системе одорантной индикации Общее представление о кровотоке, лимфатике, иннервации кожи Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека Возрастные изменения кожного органа человека. Основные факторы старения кожи | 8 | 3 |
| Тема 5.3. Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже. | Энергетическое обеспечение кожи: роль углеводного, липидного, белкового обмена Понятие о кератогенезе, мсланогенезе, коллогенезе, липогенезе, эластиногенезе Витамины кожи, микроэлементы, ферменты кожи Водно-солевой обмен в коже. Кислотная мантия кожи. Увлажнение кожи Участие кожи в иммунных реакциях организма | 4 | 2 |
| Раздел 6. Обмен веществ и железы внутренней секреции. | | 12 | |
| Тема 6.1. Обмен веществ и энергии. Витамины | Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен Углеводный обмен. Липидный обмен. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция Витамины. Расход и образование энергии | 8 | 2 |
| Тема 6.2. Железы внутренней секреции (эндокринная система) | Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза | | |
| Раздел 7. Внутренние органы | | 25 | |
| Тема 7.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы | Определение - внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Полость живота и брюшины Строение органов пищеварительной системы | 6 | 2 |
| Тема 7.2. Анатомия дыхательной системы. Физиология дыхательной системы. | Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение Анатомия полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких. Физиология дыхания | 4 | 1 |
| | Практическое занятие № 10. Изучение строения дыхательной системы | 2 | 2 |
| Тема 7.3. Общее представление о мочеполовом аппарате | Органы выделения. Мочевыделительная система. Общее представление о физиологии почек. Репродуктивная система человека. | 4 | 1 |
| Тема 7.4. Анатомия сердечнососудистой системы | Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечнососудистой системы, строение сосудов. Общее представление о сосудах (артерии и вены) малого круга кровообращения Общее представление о сосудах (артерии и вены) большого круга кровообращения. Система воротной вены. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце Регуляция деятельности сердечнососудистой системы. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Лимфатическая система. Кроветворные органы. Движение лимфы | 6 | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Изучение строения сердца | 2 | 3 |
| | Контрольная работа по теме «Внутренние органы» | 1 | |
| Раздел 8. Система защиты организма. | | 4 | |
| Тема 8.1. Понятие об иммунитете. | Классификация защитных механизмов. Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета. Иммунологическая память. Органы иммуногенеза. | 4 | |
| | Консультация к экзамену | 2 | |
| | Экзамен | 6 | |
| | Всего | 173 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Медико-биологических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи строения человека;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы;
- гистологические препараты.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>

3. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097>

4. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854>

5. *Гайворонский, И. В.* Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476578>

Дополнительные источники:

1. *Замараев, В. А.* Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471262>

2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475092>

3. *Фонсова, Н. А.* Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470863>

4. *Киселев, С. Ю.* Анатомия: центральная нервная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473737>

5. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471078>

6. *Ленченко, Е. М.* Цитология, гистология и эмбриология : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471937>

7. *Золотова, Т. Е.* Гистология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Золотова, И. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470674>

8. *Ахмадеев, А. В.* Гистология, эмбриология, цитология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13451-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459125>

9. *Коротько, Г. Ф.* Физиология органов системы пищеварения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13532-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476769>

10. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник / И. В. Гайворонский — М.: Академия, 2018. — 496 с.

11. Самусев Р.П., Атлас нормальной анатомии человека. М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование», 2019г.

12. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Издательство Оникс»: 2017г.

13. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2018г

14. Анатомия человека: учеб. пособие для самостоятельной работы студента . Швырев А. А..М: КноРус .2017

Интернет-ресурсы

1. <http://www.e-anatomy.ru/>;
2. <http://anatomia.spb.ru/fisiologia.html>;
3. <http://anfiz.ru/ekzamen/item/f00/s00/z0000000/>;
4. http://klinmedstud.ucoz.ru/index/anatomija_cheloveka/0-34;
5. <http://studentmedic.ru/video.php>;
6. http://uchebnik.biz/book_section/14-anatomiya.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, вопросы к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждается зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; <input type="checkbox"/> определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; <input type="checkbox"/> применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; <input type="checkbox"/> элементарные основы половой; <input type="checkbox"/> основные закономерности роста и развития организма человека; <input type="checkbox"/> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; <input type="checkbox"/> понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; <input type="checkbox"/> основы возрастной физиологии; <input type="checkbox"/> регулирующие функции нервной и эндокринной систем. <input type="checkbox"/> строение, физиологию и иметь понятие об основах | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного и письменного опроса на занятиях; -наблюдения и оценки практических занятий; -тестирования; -коллоквиумы по темам с применением муляжей органов и систем органов. <p>Экзамен по дисциплине</p> |

| Коды и наименование проверяемых компетенций | Показатели оценки результата |
|--|--|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> – анализ инноваций в области сферы сервиса; – знание основных направлений правовой профессиональной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | умение адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сервиса; - оценка эффективности и качества выполнения. |
| ОК.03 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - ответственность за свой труд. |
| ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - эффективный поиск необходимой информации; - обработка и структурирование информации; - использование различных источников, включая электронные. |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | – бережное отношение к окружающей среде и адекватное поведение в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – организация самостоятельной работы при изучении дисциплины |
| ПК.1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм | – студент подготавливает рабочее место соблюдая все нормы и правила |
| ПК.1.2 Проводить тестирование кожи, строение тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг | – анализ состояния кожи лица и строения тела с целью определения услуг |
| ПК.1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий. | – определение и согласование программы и комплекса косметических услуг. |
| ПК2.1 Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий. | – умение проводить косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте |
| ПК2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | – проведение консультаций потребителей по домашнему профилактическому уходу за кожей лица и воротниковой зоны. |
| ПК3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий | – определение и согласование программы и комплекса косметических услуг. |
| ПК3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом | – проведение консультаций потребителей по домашнему профилактическому уходу за телом |

В ситуациях чрезвычайных, в условиях ограничения контактов с обучающимися (по решению региональных властей), при объявлении вынужденного временного перевода обучающихся на дистанционное обучение, возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а именно следующих форм промежуточной аттестации:

| Форма аттестации, текущего контроля | Методика проведения | примечание |
|-------------------------------------|---|--|
| Устная | Студент отвечает устно посредством сервиса вебинаров Мираполис, Скайп, ZOOM, по предложенной теме. Примеры: собеседование, экзамен, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, реферат, презентация | |
| Педагогическое наблюдение (рейтинг) | Студент занимается учебной урочной и внеурочной деятельностью: решает ситуационные задачи, кейсы, участвует в групповом или индивидуальном проекте, принимает участие в веб-семинарах, веб-конференциях по МДК и др формах дистанционной учебной веб-деятельности. Преподаватель отслеживает результаты, которых достигает обучающийся. | Чтобы провести аттестацию в форме педагогического наблюдения, разрабатываются критерии и листы наблюдения, а также оценочные шкалы (рейтинг), чтобы обрабатывать итоги |
| Учет текущих достижений | Студента аттестуют без его фактического участия на основании уже зафиксированных достижений. Например, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад или конкурсов, сертификатов освоения открытых онлайн курсов ведущих федеральных платформ ДО. | |
| Письменная | Студент записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы. | Примеры:, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, доклад, решения производственных ситуаций. |

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Конкретизация личностного результата Формы и средства формирования ЛР на уроке | Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы | Время проведения |
|--|--|--|---|------------------|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях отечественных мастеров индустрии красоты, их победах | День героев Отечества Дискуссия гражданская позиция | декабрь |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Сформированность активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности на примере сведений о работе успешных предпринимателей в бьюти-сфере, на основе вовлечения студентов в волонтерскую деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг | День добровольца (волонтера) Философия волонтерского движения или новые формы социального служения | сентябрь |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--------------------------|
| <p>ЛР 3</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>Сформированность уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>День красоты Конкурс презентаций «Волосы –показатель красоты и здоровья</p> | <p>9 сентября</p> |
| <p>ЛР 4</p> | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>Сформированность приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>День народного единства Славянские волосы - реферат</p> | <p>ноябрь</p> |
| <p>ЛР 5</p> | <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p>Готовность проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке через вовлечение в деятельность по</p> | <p>День пожилого человека День матери в России От пушка до седины конкурс презентаций о строении и свойствах волос</p> | <p>ноябрь</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---------------|
| | | безвозмездному оказанию парикмахерских услуг людям старшего поколения | | |
| ЛР 6 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Осознанность ценности личности человека; необходимости уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности через принятие решений, нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с клиентами, одноклассниками, преподавателями. | Международный день толерантности Волосы как расовый признак | ноябрь |
| ЛР 7 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Готовность к уважению к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп на примере становления моды на основе ценностей этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.. | День толерантности «Такая разная мода на прически» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды | ноябрь |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|-----------------------|
| <p>ЛР 8</p> | <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>Осознанность правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, разрушительных последствий воздействия препаратов на здоровье Сформированность психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через анализ ситуаций, возникающих при общении во время урока</p> | <p>Месячник здоровья и безопасности Здоровый образ жизни и красота волос - презентации</p> | <p>октябрь</p> |
| <p>ЛР9</p> | <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Сформированность заботы об окружающей среде на основе экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности по использованию препаратов, расходных материалов, организации рабочих мест Осознание необходимости собственной и чужой безопасности при выполнении практических и</p> | <p>Месячник здоровья и безопасности Месячник экологического воспитания Проектная сессия Влияние среды на состояние кожи и волос</p> | <p>октябрь</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|-------------|
| | | лабораторных работ, отработке приемов работы в мастерской, лаборатории | | |
| ЛР 10 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Сформированность основ эстетической культуры через понимание прекрасного, посещение выставок, показов, конкурсов, анализ собственных работ и работ известных мастеров | 8 Марта Праздничная программа «Мистер ЧТЭК», Праздничная программа «Мисс ЧТЭК», Конкурс презентаций «Рецепты красивых волос» | март |
| ЛР12 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса | Сформированность убеждений о выполнении профессиональные навыков в сфере сервиса | 8 марта Конкурс графических работ Красивые волосы | март |

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Дополнения и изменения в рабочей программе
Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

| № п/п | Учебный год | Рассмотрено и одобрено | Подпись председателя МК | ФИО преподавателя | Краткое содержание изменений |
|-------|-------------|------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------|
| | | | | | |