

  
СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
Л.Н. Богуцкая  
21 апреля 2021 г.  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБД 12. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальностей

43.02.12 Технология эстетических услуг  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Очная форма обучения

Программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», предназначенной для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г), с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.).

Разработчик:

Усачева О. А. преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

Протокол № \_ от «\_\_» июня 202\_ г.

Протокол № \_ от «\_\_» июня 202\_ г.

Протокол № \_ от «\_\_» июня 202\_ г.

Председатель МК:  Раушкина А.В.

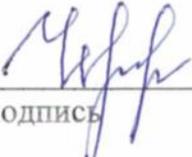
Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12. Технология эстетических услуг (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1560 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг"), по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1558 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства" и может быть рекомендована к использованию в средних специальных учебных заведениях

Экспертная оценка проведена

Богущая Л.Н., зам. директора по УПР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
подпись

Чекалева О.В., зам. директора по УМР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка  | 4  |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»   | 5  |
| 3. Место учебной дисциплины в учебном плане   | 6  |
| 4. Результаты освоения учебной дисциплины   | 6  |
| 5. Содержание учебной дисциплины  | 8  |
| 6. Тематическое планирование  | 10 |
| 7. Характеристика основных видов деятельности студентов   | 11 |
| 8. Мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы | 18 |
| 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»                | 21 |
| 10. Литература  | 22 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ЧПОУ «ЧТЭК» учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- ЛР 2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

- ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

- ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

### 1. Человек и общество

#### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### 1.2 Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### 1.3. Глобализация как процесс

Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### 2. Духовная культура человека и общества

#### 2.1. Духовная культура личности и общества Содержание учебного материала

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

#### 2.2. Наука и образование в современном мире Содержание учебного материала

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения

профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Содержание учебного материала

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### 3. Социальные отношения

#### 3.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### 3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

### 4. Политика

#### 4.1. Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

#### 4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

### ***Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов***

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Социальные нормы.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем                      | 124         |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>  | -           |
| <b>Объем образовательной программы</b>   | 124         |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 110         |
| лабораторные работы (если предусмотрено)   | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)  | 10          |
| в том числе в форме практической подготовки  | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                      | -           |
| контрольная работа   | 4           |
| <i>Консультации</i>  | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>Дифференцированный зачет</i> |             |

<sup>1</sup> ) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена, при разработке рабочей программы вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 20 процентов для специальностей.

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов   | Объем часов | Уровень освоения | Личностные результаты |
|--|--|-------------|------------------|-----------------------|
| <b>Введение</b>  | Социальные науки. Обществознание как наука.  | <b>2</b>    | <b>4</b>         | <b>ЛР 2</b>           |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Человек и общество</b>  | <b>32</b>   |                  | ЛР 2, 4, 7, 9, 13     |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | 8           | 2                |                       |
|  | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.<br>Человек, индивид, личность. Социализация личности.<br>Деятельность людей. Многообразие деятельности.<br>Сознание. Самосознание и социальное поведение. Направленность личности.<br>Познавательная деятельность человека. Понятие истины, ее критерии.<br>Научное познание. Основные особенности научного мышления.<br>Социальное познание. Самопознание личности. Свобода в деятельности человека.<br>Человек в группе. Многообразие мира общения.<br>Основные виды профессиональной деятельности. |             |                  |                       |
| <b>Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система</b>             | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | 12          | 2                | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13  |
|  | Общество как сложная динамичная система. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Цивилизация и общество. Многовариантность общественного развития.<br>Модернизация. Понятие общественного прогресса. Общество. Человек. Общество. Познание.<br><b><i>Практическая работа № 1 по теме «Общество как сложная динамическая система».</i></b>   |             |                  |                       |
| <b>Тема 1.3. Глобализация как процесс</b>                              | Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.<br><b><i>Практическая работа № 2 по теме «Изучение и выявление основных проблем глобализации».</i></b>  | <b>12</b>   | 2                | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Духовная культура человека и общества</b>   | <b>30</b>   |                  | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13  |

|  |  |           |     |                      |
|--|--|-----------|-----|----------------------|
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | 2   | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
|  | <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Практическая работа № 3 по теме «Духовная культура личности и общества».</b></p> |           |     |                      |
| <b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | 2   | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
|  | <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p><b>Практическая работа № 4 по теме «Понятие истины и виды человеческих знаний».</b></p>   |           |     |                      |
| <b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | 1-2 | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
|  | <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p><b>Практическая работа № 5 по теме «Мораль и религия».</b></p>  |           |     |                      |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Социальные отношения</b>  | <b>26</b> |     | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
| <b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | 1-2 | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |

|   |  |    |     |                      |
|---|--|----|-----|----------------------|
|   | <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</p> <p><i>Практическая работа № 6 по теме «Социальная стратификация и социальный контроль».</i></p> |    |     |                      |
| <b>Тема 3.2. Социальный конфликт</b>                    | <i>Содержание учебного материала</i>   | 8  | 2   | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
|   | <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p><i>Практическая работа № 7 по теме «Социальный конфликт».</i></p>  |    |     |                      |
| <b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b> | <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>   | 4  | 1-2 | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
| <b>Тема 3.4. Семья как малая социальная группа.</b>     | <p>Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p><i>Практическая работа № 8 по теме «Семья в современной России».</i></p>   | 6  | 2   | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
| <b>Раздел 4</b>   | <b>Политика</b>  | 32 |     |                      |

|   |  |            |  |                      |
|---|--|------------|--|----------------------|
| <b>Тема 4.1. Политика и власть.</b>                 | <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p><i>Практическая работа № 9 по теме «Политическая система общества».</i></p>   | <b>12</b>  |  | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
| <b>Тема 4.2. Государство в политической системе</b> | <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим, функции государства. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><i>Практическая работа № 10 по теме «Функции государства».</i></p>  | <b>10</b>  |  | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
| <b>Тема 4.3. Участники политического процесса</b>   | <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> | <b>8</b>   |  | ЛР 2, 4, 5, 7, 9, 13 |
|   |  |            |  |                      |
|   | <i>Дифференцированный зачет</i>  | <b>2</b>   |  |                      |
| <b>ВСЕГО</b>  |  | <b>124</b> |  |                      |

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <b>Введение</b>   | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения  |
| <b>1. Человек и общество</b>                                    |   |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества      | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии;  |
| 1.2. Общество как сложная система                               | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»  |
| <b>2. Духовная культура человека и обществ</b>                  |   |
| 2.1. Духовная культура личности и общества                      | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к |
| 2.2. Наука и образование в современном мире                     | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом   |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей  |
| <b>3. Социальные отношения</b>                                  |   |
| 3.1. Социальная роль и стратификация                            | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе  |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты                               | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их  |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы                     | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)   |
| <b>4. Политика</b>  |   |
| 4.1. Политика и власть.   | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».   |

|  |   |
|--|---|
| <p>4.2. Государство в политической системе</p> | <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p> |
| <p>4.3. Участники политического процесса</p>   | <p>Характеристика взаимоотношений личности государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>   |

## 8. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Конкретизация личностного результата Формы и средства формирования ЛР на уроке  | Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы | Время проведения  |
|--|---|---|--|-------------------|
| <b>ЛР 2</b>  | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственности, патриотизма, уважения к Отечеству;</li> <li>- осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;</li> <li>- формирование коммуникативных качеств личности (сотрудничество, умение выслушать собеседника и высказать свою точку зрения);</li> <li>- создание на уроке атмосферы сотрудничества;</li> </ul> | День Конституции   | <b>12 декабря</b> |
| <b>ЛР 4</b>  | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной мотивации к обучению;</li> <li>- создание позитивного эмоционального отношения к уроку и к учебному предмету;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> </ul>                      | Международный день толерантности<br>День народного единства    | <b>ноябрь</b>     |

|             |  |  |  |                  |
|-------------|--|--|--|------------------|
|             |  | –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения   |  |                  |
| <b>ЛР 5</b> | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | -формирование коммуникативных качеств личности (сотрудничество, умение выслушать собеседника и высказать свою точку зрения);<br>-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;<br>-воспитание ответственности, патриотизма, уважения к Отечеству;  | Неделя правовой грамотности  | <b>декабрь</b>   |
| <b>ЛР 7</b> | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                      | -организация работы в группах и участие в исследовательской работе по заданной теме;<br>- представление результатов индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации;<br>-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; | Студенческая научно-практическая конференция «Инновация. Идея. Поиск»<br>Индивидуальные проекты по темам дисциплины обществознание | <b>8 февраля</b> |

|                     |   |  |  |                       |
|---------------------|---|--|--|-----------------------|
| <p><b>ЛР 9</b></p>  | <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>                     | <p>-формирование коммуникативных качеств личности (сотрудничество, умение выслушать собеседника и высказать свою точку зрения);<br/>-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;</p> | <p>День российской науки</p>                                       | <p><b>февраль</b></p> |
| <p><b>ЛР 13</b></p> | <p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;<br/>-формирование коммуникативных качеств личности (сотрудничество, умение выслушать собеседника и высказать свою точку зрения);</p> | <p>Месячник «Погружение в профессию»<br/>«Чемпионат профессий»</p> | <p><b>ноябрь</b></p>  |

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета «Обществознание».

Материально-техническое обеспечение учебного кабинета:

- Экран
- Доска трехсекционная
- Проектор Nec
- Трибуна для лектора
- Стол преподавательский одностумбовый
- Стул для преподавателя
- Стол компьютерный
- Компьютер
- Два табурета
- 17 парт
- Стенд «Государственные символы»
- 3 шкафа для методических материалов

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- УМК преподавателя;
- библиотечный фонд;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт и др.).

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

## **10. Литература**

### **Основные источники**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019. (электронный ресурс).
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019. (электронный ресурс).

### **Дополнительные**

1. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. —М., 2018
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. —М., 2019
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. —М., 2019
5. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. —М., 2019
6. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019.
7. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
8. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
9. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(наименование)

для специальностей

43.02.12 Технология эстетических услуг

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дополнения и изменения в рабочей программы

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

| № п/п | Учебный год | Рассмотрено и одобрено | Подпись председателя МК | ФИО преподавателя | Краткое содержание изменений |
|-------|-------------|------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------|
|       |             |                        |                         |                   |                              |

