

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Череповецкий торгово-экономический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена
для специальности социально-экономического профиля

43.02.04. Прикладная эстетика

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Организация-разработчик:

ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

Разработчик:

Чекалева О.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ЧПОУ «ЧТЭК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика (углубленная подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г., № 468

Рассмотрена на заседании методической комиссии:

Протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

Председатель МК:  Стрельникова Г.А.

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель МК:  Стрельникова Г.А.

Протокол № 1 от «__» 202__ г.

Председатель МК: Стрельникова Г.А.

Протокол № 1 от «__» 202__ г.

Председатель МК: Стрельникова Г.А.

Экспертная оценка проведена:

Богущая Л.Н., зам директора по УПР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)



подпись

Чекалева О.В., зам директора по УМР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)



подпись

Сувиткина И.А.
(Ф.И.О. внешнего эксперта)



подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана специальности 43.02.04 Прикладная эстетика (углубленная подготовка).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- овладение знаниями о предмете философии, роли философии в жизни человека и общества, об основных законах развития и функционирования природных и общественных систем;
- формирование навыков социально-исторического и экономического анализа проблем, стоящих перед обществом и человеком, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- формирование мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности и специалиста;

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на развитие у обучающихся мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Философия составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основные философские учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

1.4. Формируемые компетенции

Общие компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Уметь	Знать
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. -Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. -Определение этапов решения задачи. -Определение потребности в информации. -Осуществление эффективного поиска. -Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. -Разработка детального плана действий. -Оценка рисков на каждом шагу. -Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, -Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. -Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. -Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. -Составить план действия. -Определять необходимые ресурсы. -Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. -Реализовать составленный план. -Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> -Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. -Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. -Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. -Методы работы в профессиональной и смежных сферах. -Структуру плана для решения задач. -Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) -Применение современной научной профессиональной терминологии -Определение траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - Выстраивать траектории профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание актуальной нормативно-правовой документации - Современную научную и профессиональную терминологию - Возможные траектории профессионального развития и самообразования

<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач -Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. -Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; - Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять задачи поиска информации -Определять необходимые источники информации -Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию -Выделять наиболее значимое в перечне информации -Оценивать практическую значимость результатов поиска -Оформлять результаты поиска 	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) -Применение современной научной профессиональной терминологии -Определение траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - Выстраивать траектории профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание актуальной нормативно-правовой документации - Современную научную и профессиональную терминологию - Возможные траектории профессионального развития и самообразования
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. -Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. -Определение этапов решения задачи. -Определение потребности в информации. -Осуществление эффективного поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. -Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. -Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. -Составить план действия. -Определять необходимые ресур- 	<ul style="list-style-type: none"> -Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. - Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

	<ul style="list-style-type: none"> -Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. -Разработка детального плана действий. -Оценка рисков на каждом шагу. -Оценка плюсов и минусов - Полученного результата, своего плана и его реализации, -Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. 	<ul style="list-style-type: none"> сы. -Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. -Реализовать составленный план. -Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - Структуру плана для решения задач. - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей саморазвития -Планирование повышения квалификации по профессиональной деятельности -Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свою работу согласно целям и задачам профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Современную научную и профессиональную терминологию - Возможные траектории профессионального развития и самообразования - Психология личности - Профессиональная этика
ОК.9. Быть готовыми к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование профессиональной деятельности -Определение траектории профессионального развития и самообразования -Использование актуальной информации по технологиям профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Организовывать свою работу согласно целям и задачам профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможные траектории профессионального развития и самообразования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
<i>Самостоятельная работа¹</i>	24
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	
<i>Консультации</i>	*
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Дифференцированный зачет</i>	

¹) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена, при разработке рабочей программы вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 20 процентов для специальностей.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		4		
Тема 1.1. Введение. Предмет философии. Предмет философии и ее роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Задачи философии.	2	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.7 ОК.8 ОК.9
Тема 1.2. Возникновение философии	Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Происхождение философии. Начало древнегреческой философии. Милетская школа. Эфесская школа.	2	2	ОК.2 ОК.3 ОК.8
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		32	2	
Тема 2.1. Древнегреческая философия	Тема 2.1.1. Итальянская философия. Элейская школа. Ксенофан. Парменид. Зенон и Мелисс. Пифагорейский союз. Тема 2.1.2. Афинская философия. Натурфилософия Анаксагора, античный атомизм Демокрита. Фатализм. Тема 2.1.3. Софисты и сократические школы. Философия Сократа. Индукция и дедукция. Сократические школы: школа киников, киренаики, мегарики. Принципы кинической философии. Тема 2.1.4. Философия Платона. Академия Платона. Учение об идеях. Мирозданье. Познание как припоминание. Учение о государстве. Тема 2.1.5. Философия Аристотеля. Материя и форма в философии Аристотеля. Причины бытия Метафизика. Физика. Учение о душе. Этика и политика	6	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.9

	<p>Тема 2.1.6. Философская школа стоиков. Зарождение стоицизма. Этика долга. Нравственная философия Сенеки. Учение Эпиктета о свободе.</p>			
Тема 2.2. Христианская философия	<p>Тема 2.2.1. Рождение христианской философии. Возникновение христианства и христианской философии. Апологетика. Становление христианских церквей. Патристика. А. Августин – религиозный фатализм.</p> <p>Тема 2.2.2. Средневековая схоластика. Возникновение, периоды развития схоластики. Характерные черты каждого периода. Номинализм и реализм. Теория «двойственной истины».</p>	6	2	<p>ОК.2 ОК.3 ОК.9</p>
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	<p>Тема: 2.3.1. Эпоха Возрождения и Реформация. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм раннего итальянского Возрождения. Протестантизм. Натурфилософия Высокого Возрождения. Николай Кузанский: мысль о противоречивости Бога, мистический пантеизм, чувство, рассудок и разум. Гуманизм: творчество и свобода как определения человеческой сущности. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве человека». Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии.</p> <p>Тема: 2.3.2. Философия позднего Возрождения. Рождение современного естествознания и начало формирования научной картины мира (Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Мир как сфера проявления силы человека, опирающегося на собственный разум (<i>homo sapiens</i>).</p>	6	2	<p>ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.7 ОК.8 ОК.9</p>
Тема 2.4. Философия Нового времени	<p>Тема: 2.4.1. Философия Просвещения. Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания и метода. Сенсуализм и рационализм. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм, учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе. Философия Р. Декарта: рационализм и дедуктивный метод познания, методическое сомнение. Метафизика Декарта: субстанции и их атрибуты, дуализм, врожденные идеи. Развитие эмпиризма в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка (учение о челове-</p>	6	2	<p>ОК.2 ОК.3 ОК.9</p>

	<p>ке как гражданине, естественное право, сенсуализм).</p> <p>Субъективный идеализм и агностицизм. Дж. Беркли и Д. Юма.</p> <p>Ключевые идеи Просвещения: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Деизм Вольтера. Материализм и атеизм Жюльена Оффе де Ламетри, Дени Дидро и др. Философия Ж.-Ж. Руссо: природа человека, идеи справедливого общественного договора, прав народа на ниспровержение власти, идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа.</p> <p>Тема: 2.4.2. Критическая философия И. Канта.</p> <p>Особенности немецкой классической философии: понимание философии и ее духовной миссии. И. Кант: два периода творчества - «докритический» и «критический», переворот в гносеологии, пространство и время — априорные формы чувственности, проблема объективного познания, феномены и ноумены, антиномии. Этика Канта: «категорический императив», долг, абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль Канта в истории философии.</p> <p>Тема: 2.4.3. Развитие идей И. Канта в немецкой классической философии.</p> <p>Философия И. Фихте: абсолютизация активности мышления, субъективный идеализм в понимании соотношения субъекта и объекта, волюнтаризм. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: диалектический метод, разум и действительность, система «абсолютного идеализма», трактовка истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.</p> <p>Тема: 2.4.4. Иррационализм.</p> <p>Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма.</p> <p>Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.</p> <p>Философия Ф. Ницше: миф о вечном возвращении, критика истории, «смерть бога», генеалогия морали, нигилизм, переоценка ценностей, концепция «сверхчеловека».</p>			
--	--	--	--	--

Тема 2.5. Современная философия	<p>Тема 2.5.1. Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксизма: социально-экономические, политические и идейные. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: новый облик философии, природа человека, общественные отношения, отчуждение. Теория отчуждения. Теория классов и классовой борьбы. Диалектический материализм. Неомарксизм.</p> <p>Тема 2.5.2. Прагматизм. Ч. С. Пирс - теория «сомнения - веры». Теория познания У. Джемса. Инструментализм Дж. Дьюи.</p> <p>Тема 2.5.3. Экзистенциализм. Основные направления экзистенциализма: атеистическое и религиозное. Основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность и существование, бытие и ничто, «пограничная ситуация», свобода, выбор и ответственность, преодоление отчуждения (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>Тема 2.5.4. Психоаналитическая философия. Психоанализ З. Фрейда: учение о бессознательном. Неофрейдизм.</p>	4	2	ОК.2 ОК.3 ОК.9
Тема 2.6. Отечественная философия	<p>Тема 2.6.1. Особенности отечественной философской мысли. Становление и развитие русской философской мысли. А.Н. Радищев: проблема бессмертия. Философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский) и западников (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский).</p> <p>Тема 2.6.2. Религиозная философия П. Я. Чаадаева. Критика русской истории. «Религиозная отделенность» от Европы. Предназначение России.</p> <p>Тема 2.6.3. Философия Славянофильства. Темы и эволюция славянофильства. Концепция истории А. С. Хомякова.. Концепция И. В. Киреевского. Неославянофильство.</p> <p>Тема 2.6.4. Философия русского космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.</p> <p>Тема 2.6.5. Философская система В. С. Соловьева.</p>	4	2	ОК.2 ОК.3 ОК.9

	<p>Философия всеединства В. С. Соловьева: критика позитивизма, антропология и историософия, «оправдание добра», идеи «христианской политики» и «христианской культуры».</p> <p>Тема 2.6.6. Русский религиозный ренессанс начала XX столетия.</p> <p>Учение Н. А. Бердяева: свобода, теодицея, смысл и этика творчества, экзистенциальная диалектика, назначение человека.</p>			
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		4		
Тема 3.1. Онтология (учение о бытии)	<p>История становления понятия «бытие». Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия. Историческое осознание проблемы бытия и небытия. Бытие и существование.</p> <p>Основные подходы к понятию «материя». Структурные уровни материи. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма: стихийный, механический, диалектический. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Понятия идеи, духа, абсолюта в истории идеализма.</p> <p>Онтология человеческого бытия.</p>	4	1	ОК.2 ОК.3 ОК.9
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.		6		
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2		
Тема 4.2. Сознание, самосознание, личность	<p>Проблема сознания в истории философской мысли. Понятие и сущность сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание, рефлексия. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Диалектика свободы и ответственности.</p>	2	3	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.7 ОК.8 ОК.9
Тема 4.3. Теория познания	<p>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистиче-</p>	2		

	ская, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2		
Всего		48		
Самостоятельная работа:				
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщения по темам: Исторические типы философии. Классический период в развитии греческой философии. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Натурфилософия Высокого Возрождения. Ключевые идеи Просвещения. Особенности немецкой классической философии. • Составить таблицу «Структурные уровни материи». • Подготовить сообщения по темам: Основные особенности научного познания. Структура и уровни научного познания. Структура, взаимосвязь и взаимодействие сфер жизни общества. Роль науки в решении глобальных проблем человечества. Проблема экономического бытия и экономического сознания. • работа над учебным материалом; выполнение творческих работ, анализ философских текстов, докладов, индивидуальные творческие задания. Подготовить сообщения по темам: Проблема сознания в истории философской мысли. Познание. Мышление, его сущность и формы. Проблема истины в современной гносеологии. 		24		
Итого:		72		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная:

учебно-наглядные пособия «Основы философии»

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедиапроектор.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаровМираполис.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с.
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева П.В., Панин А.В. Философия. – М.: МГУ, 2017, 220 с.
2. Волконогова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА - М», 2018, 480 с. – (Профессиональное образование).
3. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2018, 256 с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018, - 288 с.
5. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017, 320 с.
6. Козлова О.В. История философии: вводный курс: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2016, 152 с.
7. Кузнецов В.Г., Момджан К.Х. Философия: Учебник. – М., 2017, 304с.
8. Островский Э.В. Философия: Учебник. – М., 2018, 280 с.
9. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2018, 506 с.
10. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 304 с.
11. Бердяев Н.А. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. М.: Наука 1990.
12. Великие философские течения: мыслители, концепции, даты. М.: Искусство XXI в., 2005.
13. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
14. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
15. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлевой. М.: ТК Велби: Проспект, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждается зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Ориентироваться в наиболее об-</p>		

<p>щих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		
--	--	--

В ситуациях чрезвычайных, в условиях ограничения контактов с обучающимися (по решению региональных властей), при объявлении вынужденного временного перевода обучающихся на дистанционное обучение, возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а именно следующих форм промежуточной аттестации:

Форма аттестации, текущего контроля	Методика проведения	примечание
Устная	<p>Студент отвечает устно посредством сервиса вебинаров Мираполис, Скайп, ZOOM, по предложенной теме. Примеры: собеседование, экзамен, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, реферат, презентация</p>	
Педагогическое наблюдение (рейтинг)	<p>Студент занимается учебной урочной и внеурочной деятельностью: решает ситуационные задачи, кейсы, участвует в групповом или индивидуальном проекте, принимает участие в вебинарах, веб-конференциях по МДК и др формах дистанционной учебной деятельности. Преподаватель отслеживает результаты, которых достигает обучающийся.</p>	<p>Чтобы провести аттестацию в форме педагогического наблюдения, разрабатываются критерии и листы наблюдения, а также оценочные шкалы (рейтинг), чтобы обрабатывать итоги</p>
Учет текущих достижений	<p>Студента аттестуют без его фактического участия на основании уже зафиксированных достижений. Например, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад</p>	

	или конкурсов, сертификатов освоения открытых онлайн курсов ведущих федеральных платформ ДО.	
Письменная	Студент записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы.	Примеры: диктант, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, сочинение, эссе, решения кейсов и производственных ситуаций.

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование)

для специальностей
43.02.04. Прикладная эстетика
Углубленная подготовка

Дополнения и изменения в рабочей программы
Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ п/п	Учебный год	Рассмотрено и одобрено	Подпись председателя МК	ФИО препо- дателя	Краткое содержание изменений

