

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Череповецкий торгово-экономический колледж»
(ЧПОУ «ЧТЭК»)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР

Л.Н. Богуцкая
24 июня 2020 г.
____ августа 202__ г.
____ августа 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Для специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовая подготовка

Заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик:

Мурашкина Н.Ю., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

Председатель МК:  Черняева В.А.

Протокол № 1 от «__» июня 202_ г.

Председатель МК: _____ Черняева В.А.

Протокол № 1 от «__» июня 202_ г.

Председатель МК: _____ Черняева В.А.

Протокол № 1 от «__» июня 202_ г.

Председатель МК: _____ Черняева В.А.

Экспертная оценка проведена

Богущая Л.Н., зам. директора по УПР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)



подпись

Чекалева О.В., зам. директора по УМР
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)



подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям базовой подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

1.4. Формируемые компетенции

| | Компетенция |
|-------|--|
| Общие | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> |

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>80</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>68</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: зачет</i> | |

2. 2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Макс. нагрузка | Объем часов | | | Уровень освоения |
|--|--|----------------|---------------------|---------------|-------------------|------------------|
| | | | Аудиторная нагрузка | | Самостоят. работа | |
| | | | всего | В т.ч. практ. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | 80 | 12 | | 68 | |
| Введение | Содержание учебного материала Общая характеристика и периодизация новейшей истории Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Мир в Новейшее время» | | | | 2 | 1-2 |
| Раздел 1 . Общая характеристика и периодизация новейшей истории | | | 2 | | 10 | |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». | | 2 | | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на следующие темы: Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде | | | | 2 | 1-2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|-----------|------------|
| | международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме) | | | | | |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». | Самостоятельная работа обучающихся Учебник Н.В. Загладин История России XX начало XXI века стр. 236, конспект | | | | 4 | 1 |
| Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Самостоятельная работа: Составить таблицы: Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма — исламистского. | | | | 4 | 1 |
| Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. | | | 4 | | 32 | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. | Содержание учебного материала Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно- политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. | | 2 | | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклады по темам: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. | | | | 2 | 1-2 |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. | Самостоятельная работа: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество – подготовить презентацию | | | | 4 | 1-2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|-----|
| <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева» - составить опорный конспект</p> | | | | 4 | 1 |
| <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по данной теме)</p> | | | | 4 | 1-2 |
| <p>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом (подготовка докладов)</p> | | | | 4 | 1 |
| <p>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Кроссворд на темы: Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.</p> | | | | 4 | 1-2 |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|------------|
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» | Самостоятельная работа обучающихся Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка докладов по теме). | | | 4 | 1-2 |
| Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв. | Самостоятельная работа: Сравнительная таблица «Страны Латинской Америки во второй половине XX века» | | | 2 | 1 |
| Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | Содержание учебного материала Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | | 2 | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа: Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка докладов по теме). | | | 4 | |
| Раздел 3. | | | 2 | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|-----------|------------|
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | | | | | |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Содержание учебного материала Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | 1 | | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект на тему: «Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России». Написать эссе на тему «Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций». | | | | 6 | |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | | 2 | | 18 | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика | Самостоятельная работа: Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. Подготовить конспект на тему «Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия». | | | | 6 | 1-2 |
| Тема 4.2. Международные | Самостоятельная работа: | | | | 4 | |

| | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|--|------------------|-------------------|
| <p>отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</p> | <p>Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. (Подготовка докладов).</p> | | | | | <p>1-2</p> |
| <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму и идеологическому экстремизму</p> | <p>Самостоятельная работа: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка докладов по теме).</p> | | | | <p>6</p> | <p>2-2</p> |
| <p>Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития</p> | <p>Содержание учебного материала Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> | | <p>2</p> | | | <p>1-2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: Россия в начале XXI века: проблемы и преобразования. (подготовка презентаций)</p> | | | | <p>2</p> | |
| | <p>Зачет</p> | | <p>2</p> | | | |
| | <p>Всего</p> | <p>80</p> | <p>12</p> | | <p>68</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;

Оборудование учебного кабинета и средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, дидактический материал. Компьютерные презентации, тесты.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме- офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4559105>
2. . История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455212>

Дополнительные источники

- 1.Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. - М., 1999.
- 2.Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2007.
- 3.Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.
- 4.Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие,- М., 2000
- 5.Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. -М.: РОССПЭН. 2000
- 6.Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира.- М.,1987.
- 7.Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия,
8. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ Под ред. А.Б.Безбородова,- перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000.М., 2001.

- 9.Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. - 2001. - №1. — С.18-26.
- 10-Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки:Практическое пособие. В 3-х тт. - М, 2000. - Т. 2-3.
- 11.Ю.Пивоев В. М. Мировая культура второй половины XX века //Преподавание истории в школе. - 2001. - №2. - С. 15-23.
- 12 .Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. — М., 1991.
- 13.Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. - М., 2000
- 14.Россия и США после «холодной войны».- М., 1999.
- 15.Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков(отв.ред.),А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др.- М., 2000.
- 16.Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2003
- 17.Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М., 2001
- Павлютенкова М. Новые информатизационные технологии в современном политическомпроцессе//Власть-2000-№ 8
- 18.Поздняков Э.А. Политика и нравственность,- М.: Издательская группа "Прогресс"- "Культура", 1995.
- 19.Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.
- 20.Теория международных отношений на рубеже столетий / под ред. К.Буса и С.Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А.Цыганкова. - М.: Гардарики. 2002.

Интернет-ресурсы.

- 1.[http://www.histori .ru/ histr. htm-](http://www.histori.ru/histr.htm)
- 2 [http://www.woridhist. ru](http://www.woridhist.ru)
- 3 [www hist .msu .ru/](http://www.hist.msu.ru/)
- 4 [http://www .zavuch. info /](http://www.zavuch.info/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения зачета.

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией в форме зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждается зам. директора по УР.

Формы и методы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд контрольно-измерительных материалов, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | <p>Оценка выполнения самостоятельной домашней работы Зачет</p> |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | <p>Оценка выполнения самостоятельной домашней работы Зачет</p> |

| Коды и наименование проверяемых компетенций | Показатели оценки результата |
|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация интереса к будущей профессии на уроках; - участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, смотрах, конференциях, предметных неделях; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -оценка эффективности и качества выполнения; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - ответственность за свой труд. |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -эффективный поиск необходимой информации; -обработка и структурирование информации; -использование различных источников, включая электронные |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности. | технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - оказание помощи участникам команды; -нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельной работы при изучении дисциплины. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | - знание основных направлений правовой профессиональной деятельности; - умение адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК.10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | -участие во внеклассных мероприятиях |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на основе делового этикета; |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | |
| ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. | - анализ различных исторических событий |
| ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально - правовой защиты отдельных категорий граждан. | - анализ исторических фактов социально -правовой защиты отдельных категорий граждан. |

В ситуациях чрезвычайных, в условиях ограничения контактов с обучающимися (по решению региональных властей), при объявлении вынужденного временного перевода обучающихся на дистанционное обучение, возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а именно следующих форм промежуточной аттестации:

| Форма аттестации, текущего контроля | Методика проведения | примечание |
|-------------------------------------|---------------------|------------|
|-------------------------------------|---------------------|------------|

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Устная | Студент отвечает устно посредством сервиса вебинаров Мирополис, Скайп, ZOOM, по предложенной теме. Примеры: собеседование, экзамен, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, реферат, презентация | |
| Педагогическое наблюдение (рейтинг) | Студент занимается учебной урочной и внеурочной деятельностью: решает ситуационные задачи, кейсы, участвует в групповом или индивидуальном проекте, принимает участие в вебинарах, веб-конференциях по МДК и др формах дистанционной учебной деятельности. Преподаватель отслеживает результаты, которых достигает обучающийся. | Чтобы провести аттестацию в форме педагогического наблюдения, разрабатываются критерии и листы наблюдения, а также оценочные шкалы (рейтинг), чтобы обрабатывать итоги |
| Учет текущих достижений | Студента аттестуют без его фактического участия на основании уже зафиксированных достижений. Например, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад или конкурсов, сертификатов освоения открытых онлайн курсов ведущих федеральных платформ ДО. | |
| Письменная | Студент записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы. | Примеры:, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, доклад, решения производственных ситуаций. |

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование)

для специальностей
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Базовая подготовка

Дополнения и изменения в рабочей программы
Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

| № п/п | Учебный год | Рассмотрено и одобрено | Подпись председателя МК | ФИО преподавателя | Краткое содержание изменений |
|----------|----------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | | | | |

