

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Череповецкий торгово-экономический колледж»
(ЧПОУ «ЧТЭК»)



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

Л.Н. Богуцкая

26 июня 2023 г

_____ 202__ г

_____ 202__ г

_____ 202__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.15 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

по программе подготовки специалистов среднего звена
для специальности социально-экономического профиля

38.02.07 Банковское дело

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

(очная форма обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.13 Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования, 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эффективного поведения на рынке труда.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

Основными целями дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» являются:

- формирование навыков уверенного поведения в меняющихся социально-экономических условиях, развитие самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе;

- подготовка выпускников к успешной адаптации на рынке труда, повышению социально-профессиональной мобильности на рынке труда, к эффективной реализации профессиональной карьеры;

- практическое освоение методов поиска работы и реального трудоустройства, отработка навыков самопрезентации (резюме, портфолио, собеседование).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и(или) социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	<p>Анализировать задачу и(или) проблему и выделять ее составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать необходимую информацию, необходимую для решения задачи и(или) проблемы; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу</p>	<p>Реальную ситуацию на рынке труда; Основные источники информации и информационные ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную и профессиональную терминологию; Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами</p>	<p>Содержание нормативно-правовой документации; Содержание терминологии в научной и профессиональной сфере; Правовые аспекты взаимоотношения с работодателем</p>
ОК 3	<p>Определять и выстраивать траекторию собственного профессионального развития и самообразования; Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; Анализировать, формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном, определенном направлении</p>	<p>Основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития; Содержание понятия «карьера», типологии карьеры, стратегии карьерного роста; Этапы карьеры и их специфику</p>
ОК 4	<p>Взаимодействовать с руководством, коллегами, клиентами, партнёрами в ходе профессиональной деятельности; Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Правила делового общения между различными уровнями управления в коллективе; Техники активного слушания; Методы и способы сплочения коллектива; Правила поведения в организации</p>
ОК 5	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и</p>

	языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе; Знания о структуре и содержании трудового договора, бланков документов при трудоустройстве на работу; Составление структуры заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; Применение основных правил ведения диалога с работодателем в модельных условиях
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства автоматизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Личностные результаты:

Код личностного результата	Описание дескриптора
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным

	поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
подготовка сообщений	2
составление самопрезентации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Эффективное поведение на рынке труда»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p align="center">Тема 1. Спрос и предложение на современном рынке труда</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция 1. Рынок труда: основные понятия. Рынок профессий. Конкурентоспособность молодого специалиста. Основные понятия рынка труда (рынок труда, эффективное поведение на рынке труда, спрос на труд, предложение труда, безработица, субъекты рынка труда, функции рынка труда, оплата труда, посредники на рынке труда). Рынок профессий. Конкурентоспособность на рынке труда.</p>	<p align="center">2 2</p>	
<p align="center">Тема 2. Эффективное поведение работника при поиске и приёме на работу</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция 2. Способы активного поиска работы. Стратегии поведения выпускников на рынке труда. Сравнительная характеристика способов поиска работы. Стратегии поведения выпускника на рынке труда. Активный поиск работы как фактор успешности. Поиск работы через СМИ. Поиск работы через Интернет. Поиск работы через других людей. Государственная служба занятости. Кадровые агентства. Телефонные звонки потенциальным работодателям.</p> <p>Практическое занятие 1. Способы и правила самопрезентации. Составление устной самопрезентации Практическое занятие 2. Первый телефонный разговор с работодателем.</p> <p>Лекция 3. Подготовка к собеседованию. Резюме: образец, структура. Практические советы по написанию резюме. Сопроводительное письмо. Подготовка к собеседованию. Виды собеседований. Портфолио.</p> <p>Практические занятия 3. Составление резюме и сопроводительного письма. Практическое занятие 4. Составление плана подготовки к собеседованию.</p>	<p align="center">12 2 2 2 2 2</p>	
<p align="center">Тема 3. Трудовое поведение работника</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция 4. Формы занятости. Оформление трудовых отношений. Социальный контракт Трудовой договор. Договор ГПХ. Самозанятость. Удаленная работа. Фриланс. Социальный контракт.</p> <p>Практическое занятие 5. Заполнение документов при трудоустройстве на работу.</p> <p>Лекция 5. Адаптация на рабочем месте. Сущность, понятие, направления и виды трудовой адаптации, первый рабочий день, первые дни и месяцы работы. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы. Работа в команде. Стрессы на рабочем месте.</p> <p>Лекция 6. Карьера Понятие. Типы и виды карьеры. Этапы карьеры. Планирование карьеры. Факторы, влияющие на успешность карьеры.</p> <p>Практическое занятие 6. Построение карьерного плана.</p>	<p align="center">10 2 2 2 2 2</p>	

Тема 4. Коммуникативная компетентность работника на рынке труда	Содержание учебного материала	8	
	Лекция 7. Деловые коммуникации и деловой этикет Деловые коммуникации на международном и отечественном рынке труда. Каналы деловых коммуникаций. Структура техник активного слушания. Техника малого разговора. Интерпретация невербальных сигналов. Этика взаимодействия работника с руководителем. Техники выстраивания продуктивного делового взаимодействия с коллегами. Учёт особенностей каналов восприятия партнёров в деловом взаимодействии. Характеристики успешного и неуспешного работника.	2	
	Практическое занятие 7. Изучение техники активного слушания.	2	
	Лекция 8. Конфликтные ситуации на рабочем месте. Понятие конфликта. Типы и виды конфликтов. Причины и способы разрешения конфликтов. Типы конфликтных личностей.	2	
	Практическое занятие 8. Решение практических задач по разрешению производственного конфликта.	2	
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений: -Подготовка к интервью с работодателем -Внешний вид соискателя вакансии Самостоятельная работа № 2. Подготовка сообщений: -Профессиональные цели и ценности будущих специалистов -Построение карьерной лестницы	2 2	
	Всего:	36 (теор – 16, пр. – 16, сам.р. - 4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект ученической мебели;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- программные разработки на CD – дисках;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- доступ к локальной и глобальной сети.

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения SMART-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.М. Семенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотека издательства Юрайт – Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>

Дополнительные источники:

1. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М.В. Симоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 259 с.
2. Корнейчук Б.В. Экономика: рынок труда: учебник для среднего профессионального образования – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Профессиональное образование)
3. Управление персоналом. Рынок труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Б. Яковлева [и др.] ; под ред. Е.Б. Яковлевой. –

2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Профессиональное образование).

4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)

Интернет – ресурсы:

1. <https://cherepovets.hh.ru/?customDomain=1> – сайт по поиску работы и сотрудников HeadHunter
2. <http://www.proforientator.ru> – Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается дифференцированным зачетом, задания к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждаются зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Реальная ситуация на рынке труда; - Основные источники информации и информационные ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Структура плана для решения задач; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - Содержание нормативно-правовой документации;	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	<i>Какими процедурами производится оценка</i> Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.

<ul style="list-style-type: none">- Содержание терминологии в научной и профессиональной сфере;- Правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;- Основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития;- Содержание понятия «карьера», типологии карьеры, стратегии карьерного роста;- Этапы карьеры и их специфику;- Правила делового общения между различными уровнями управления в коллективе;- Техники активного слушания;- Методы и способы сплочения коллектива;- Правила поведения в организации;- Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе;- Знания о структуре и содержании трудового договора, бланков документов при трудоустройстве на работу;- Составление структуры заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;- Применение основных правил ведения диалога с работодателем в модельных условиях;- Современные средства и устройства автоматизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;- Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках		
---	--	--

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и(или) социальном контексте; - Анализировать задачу и(или) проблему и выделять ее составные части; - Определять этапы решения задачи; - Выявлять и эффективно искать необходимую информацию, необходимую для решения задачи и(или) проблемы; - Составлять план действия; - Определять необходимые ресурсы; - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - Реализовывать составленный план; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - Применять современную научную и профессиональную терминологию; - Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами; - Определять и выстраивать траекторию собственного профессионального развития и самообразования; - Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - Анализировать, формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном, определенном направлении; 	<p>Демонстрация умений делового общения, составления документов при поиске и трудоустройстве на работу;</p> <p>Демонстрация навыков взаимодействия в коллективе;</p> <p>Демонстрация понимания перспективы карьерного роста в профессиональной сфере;</p> <p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействовать с руководством, коллегами, клиентами, партнёрами в ходе профессиональной деятельности; - Организовывать работу коллектива и команды; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - Использовать современное программное обеспечение; - Составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках 		
--	--	--

В ситуациях чрезвычайных, в условиях ограничения контактов с обучающимися (по решению региональных властей), при объявлении вынужденного временного перевода обучающихся на дистанционное обучение, возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а именно следующих форм промежуточной аттестации:

Форма аттестации, текущего контроля	Методика проведения	примечание
Устная	Студент отвечает устно посредством сервиса вебинаров Мираполис, Скайп, ZOOM, по предложенной теме. Примеры: собеседование, экзамен, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, реферат, презентация	
Педагогическое наблюдение (рейтинг)	Студент занимается учебной урочной и внеурочной деятельностью: решает ситуационные задачи, кейсы, участвует в групповом или индивидуальном проекте, принимает участие в вебинарах, веб-конференциях по дисциплине и др формах дистанционной учебной деятельности. Преподаватель отслеживает результаты, которых достигает обучающийся.	Чтобы провести аттестацию в форме педагогического наблюдения, разрабатываются критерии и листы наблюдения, а также оценочные шкалы (рейтинг), чтобы обрабатывать итоги
	Студента аттестуют без его	

Учет текущих достижений	фактического участия на основании уже зафиксированных достижений. Например, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад или конкурсов, сертификатов освоения открытых онлайн курсов ведущих федеральных платформ ДО.	
Письменная	Студент записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы.	Примеры: контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, доклад, решения производственных ситуаций.

Личностные результаты	Показатели сформированности	Методы оценки
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ, экспертиза портфолио, самооценка, наблюдение и оценка деятельности во время участия в викторинах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, на экзамене, тестирование (мониторинг)</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение</p>	<p>Соблюдает нормы права, проявляет уважение к правовым традициям и законам; Самостоятельно стремится к обогащению знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях; Развивается духовно</p>	

<p>к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Доминирует понимание того, что труд есть необходимая составляющая собственной жизни; Демонстрирует почтительное отношение к людям труда; Стремится к созидательной деятельности; Проявляет в учебно-профессиональной деятельности организованность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность; Демонстрирует культуру поведения в цифровой среде</p>	
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	

<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Строго соблюдает принципы здорового образа жизни; Стремится к регулярным занятиям спортом; Демонстрирует высокий уровень состояния здоровья, физической и умственной работоспособности; Умеет преодолевать стрессовые факторы, имеет психологическую устойчивость в сложных ситуациях; Стремится к саморазвитию, самодисциплине, самопознанию</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении профессионала; понимание роли семьи в экономике города, региона, страны</p>