

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УПР  
Л.Н. Богуцкая  
26 июня 2023 г

\_\_\_\_\_ 202\_ г

\_\_\_\_\_ 202\_ г

\_\_\_\_\_ 202\_ г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

#### **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Базовая подготовка

Очная форма обучения



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности 38.02 01. Экономика и бухгалтерский учет по отраслям.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	68
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	16
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	16
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		теория	практика	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 .</b>				
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях.				
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2		ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оружие массового поражения; Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Индивидуальные и коллективные средства защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. «Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Отработка навыков использования противогаза и респиратора.	6	2	ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Защита при стихийных бедствиях; защита при авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах; обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке; «применение первичных средств пожаротушения».	6	2	ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Тема 1.4. Устойчивость функционирования объектов экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мероприятия по повышению устойчивости объектов при чрезвычайных ситуациях	2		ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12

<b>Раздел 2. Основы военной службы.</b>				
<b>Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск; воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	4		ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Тема 2.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военная присяга. Боевое знамя воинской части; военнослужащие, их права и обязанности. Взаимоотношения между военнослужащими; внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих; суточный наряд роты; воинская дисциплина; организация и несение караульной службы. Часовой и его обязанности.	12		ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строй, его виды и элементы; строевые приемы и движение без оружия; выполнение воинского приветствия; «Строевая стойка» и повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	6	4	ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова; приемы и правила стрельбы из автомата; другие виды стрелкового оружия. Ручные осколочные гранаты. Неполная разборка и сборка автомата; стрельба из пневматического оружия.	6	4	ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Тема 2.5. Тактическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК



<b>подготовка.</b>	Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою. Передвижение и действия солдата в бою			1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие правила оказания первой (доврачебной) помощи; экстренная реанимационная помощь; Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности; наложение шины на место перелома; способы транспортировки пострадавших.	4	4	ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты по темам: «Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях»; «Оружие массового поражения»; «Алгоритм действий при получении сигнала оповещения об аварии на химически-опасном объекте»; «Организация и несение караульной службы. Часовой и его обязанности»; «Организация и боевые возможности мотострелкового отделения» «Оказание первой доврачебной помощи». Подготовить презентацию по темам: Оповещение о чрезвычайных ситуациях; Современные виды оружия массового поражения; Первичные средства пожаротушения; Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		<b>12</b>		ОК 1,2,4,6,7 ЛР 1-12
<b>Итого</b>		<b>68</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Безопасность жизнедеятельности»*.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная:

учебно-наглядные пособия *«Безопасность жизнедеятельности»*

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

##### Дополнительная литература:

1. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>

##### Интернет-ресурсы

1. <https://www.biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждается зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной

дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Владение принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p>
<p>2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Уверенность воспроизведения основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p>	
<p>3. Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Уверенность воспроизведения основ военной службы и обороны государства;</p>	
<p>4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Уверенность воспроизведения задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p>	
<p>5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Точность воспроизведения способов защиты населения от оружия массового поражения</p>	
<p>6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Точность воспроизведения мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах</p>	
<p>7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Точность воспроизведения организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>	
<p>8. Основные виды вооружения, военной техники</p>	<p>Уверенность воспроизведения основных видов вооружения,</p>	

и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Уверенность воспроизведения областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Точность воспроизведения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	
	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	Демонстрация организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий, чрезвычайных ситуаций;	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Демонстрация профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета:</p>
3. Использовать средства индивидуальной и	Демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной	-письменных/ устных

коллективной защиты от оружия массового поражения;	защиты от оружия массового поражения;	ответов, -тестирования и т.д.
4. Применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация применения первичных средств пожаротушения;	
5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Демонстрация ориентации в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	
6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Демонстрация применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Демонстрация владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
8. Оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация оказания первой помощи пострадавшим Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	

В ситуациях чрезвычайных, в условиях ограничения контактов с обучающимися (по решению региональных властей), при объявлении вынужденного временного перевода обучающихся на дистанционное обучение, возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а именно следующих форм промежуточной аттестации:

Форма аттестации, текущего контроля	Методика проведения	примечание
Устная	Студент отвечает устно посредством сервиса вебинаров Мираполис, Скайп, ZOOM, по предложенной теме. Примеры: собеседование, экзамен, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, реферат, презентация	
Учет текущих достижений	Студента аттестуют без его фактического участия на основании уже зафиксированных	

	<p>достижений. Например, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад или конкурсов, сертификатов освоения открытых онлайн курсов ведущих федеральных платформ ДО</p>	
<p>Письменная</p>	<p>Студент записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы.</p>	<p>Примеры: диктант, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, сочинение, эссе, решения кейсов</p>

Общие компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Уметь	Знать
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</li> <li>-Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</li> <li>-Определение этапов решения задачи.</li> <li>-Определение потребности в информации.</li> <li>-Осуществление эффективного поиска.</li> <li>-Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</li> <li>-Разработка детального плана действий.</li> <li>-Оценка рисков на каждом шагу.</li> <li>-Оценка плюсов и минусов</li> <li>- Полученного результата, своего плана и его реализации,</li> <li>-Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>-Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</li> <li>-Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> <li>-Составить план действия.</li> <li>-Определять необходимые ресурсы.</li> <li>-Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>-Реализовать составленный план.</li> <li>-Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>- Структуру плана для решения задач.</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</li> <li>-Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять задачи поиска информации</li> <li>-Определять необходимые источники информации</li> <li>- Планировать процесс поиска</li> <li>- Структурировать получаемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-Приемы структурирования информации</li> <li>-Формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>



для выполнения задач профессиональной деятельности	-Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; -Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	- Выделять наиболее значимое в перечне информации -Оценивать практическую значимость результатов поиска -Оформлять результаты поиска	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач -Планирование профессиональной деятельность	-Организовывать работу коллектива и команды -Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-Психология коллектива -Психология личности -Основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-Понимать значимость своей профессии (специальности) -Демонстрировать поведения на основе общечеловеческих ценностей.	-Описывать значимость своей профессии - Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	-Сущность гражданско-патриотической позиции -Общечеловеческие ценности -Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Личностные результаты	Показатели сформированности	Методы оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития</p> <p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ .</p> <p>экспертиза портфолио, самооценка</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности во время участия в викторинах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, на экзамене,</p> <p>тестирование, анкетирование</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных</p> <p>на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и</p>	

	экстремизма среди обучающихся;	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан  участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;  отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных  на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	

<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p>	
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>сформированность гражданской позиции;</p> <p>участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения</p>	

	<p>к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>формирование семейных ценностей;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а так же собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	

