

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»  
(ЧПОУ «ЧТЭК»)



**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УПР

Л.Н. Богуцкая

26 июня 2023 г

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.В.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

очная форма обучения



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для реализации федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовая подготовка)

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, дисциплина вариативная.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Компетенция	
Общие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ООП по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК) – не предусмотрено.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

#### **Личностные результаты**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>В том числе практических</b>	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1</b> <b>Введение.</b> <b>Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Историческая изменчивость и вариативность языковых норм. Типы норм. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее специальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Стили литературного языка. Выразительные средства языка. Речевой этикет.	<b>4</b>	<b>1-2</b> <i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Повторить вопрос «Язык и речь», повторить характерные отличия устной и письменной форм речи; устный ответ представить в форме монолога / диалога. Привести примеры местных диалектизмов, указать их значение и возможную сферу применения. Дать этическую оценку выражений профессионального жаргона, если они употребляются в сфере вашей профессиональной деятельности. 2. Повторить этические нормы речевой культуры, средства речевой выразительности. 3. Закрепить навыки работы со словарями русского языка, уметь определить круг словарей, необходимых для работы имеющихся в библиотеке учебного заведения и других библиотеках, доступных для студента, с целью использования их при изучении курса. 4. Выполнить задания к разделу «Введение» задания из учебника 1 (с.5 – 53).	<b>1</b>	<i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,9
<b>Тема 2.</b> <b>Фонетика.</b> <b>Орфоэпические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Особенности русского ударения, основные тенденции развития русского ударения. Логическое ударение. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	<b>4</b>	<b>2</b> <i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. По учебным пособиям и словарям изучить особенности произношения некоторых звуков и их сочетаний, произношение заимствованных слов. 2. В ходе работы по теме по указанным учебным пособиям повторить правописание гласных и согласных в корне слова, гласных после шипящих и <b>Ц</b> , двойных согласных, употребление <b>Ь</b> для обозначения на письме мягкости согласных. 3. Выполнить задания и тесты к теме №1 «Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка» задания из учебника 1 (с. 53 – 92)	<b>1</b>	<i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,9

<b>Тема 3.</b> <b>Лексика и фразеология.</b> <b>Лексико-фразеологическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово и его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	4	2 <i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,6,
	<b>Практическая работа №1</b> Лексико-фразеологическая норма. Лексические ошибки. Изобразительно-выразительные возможности лексики.	2	3 <i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучив литературу, определить виды наиболее часто встречающихся лексических ошибок и причины их возникновения, роль синонимов, антонимов, неологизмов, фразеологизмов и др. средств речевой выразительности в профессиональном и бытовом общении; обратить внимание на речевые ошибки, вызванные неуместным употреблением однокоренных слов. 2. Проверить по словарям правильность понимания, произношения и написания профессиональных терминов и заимствованных слов, наиболее часто встречающихся в речи. 3. Выполнить задания и тесты к теме №2 «Лексика и фразеология. Лексико-фразеологическая норма» или задания из учебника 1 (с. 92-157)	2	<i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,6
<b>Тема 4.</b> <b>Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2 <i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,6
	<b>Практическая работа №2</b> Способы словообразования. стилистические возможности словообразования	2	3 <i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. По учебным пособиям повторить состав слова и способы словообразования, роль однокоренных слов в тексте; обратить внимание на речевые ошибки, вызванные неуместным поведением однокоренных слов. 2. В ходе работы по теме по указанным учебным пособиям повторить орфографические правила, связанные с правописанием корней, приставок, суффиксов в словах различных частей речи, правописание сложных слов. 3. Выполнить задания и тесты к теме №3 «Словообразование».	2	<i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,6
<b>Тема 5.</b> <b>Части речи.</b> <b>Морфологические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Стилистика частей речи.	2	2 <i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. По учебным пособиям и словарям повторить категорию рода имен существительных, особенности склонения некоторых слов и словосочетаний, склонение имен и фамилий; правила образования и употребления полных и кратких форм прилагательных, степеней сравнения прилагательных; употребление личных, возвратных, притяжательных местоимений; особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола; употребление некоторых предлогов. Особое внимание	2	<i>ЛР.1-ЛР.8</i> ОК1,2,4,5,6



	<p>следует обратить на употребление сочетаний числительных с существительными.</p> <p>2. В ходе работы по теме по указанным учебным пособиям повторить правописание и склонение числительных, правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий, правописание предлогов, союзов, частиц.</p> <p>3. Выполнить задания и тесты к теме №4 «Части речи. Морфологические нормы русского языка» задания из учебника 1(с. 158 – 200).</p>		
<b>Тема 6. Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. Синтаксическая норма. Ошибки, вызванные нарушением синтаксической нормы, и их устранение. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p>	2	2 ЛР.1-ЛР.8 ОК1,2,4,5,6
	<p><b>Практическая работа №3</b> Основные синтаксические единицы языка. Синтаксическая норма.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. По учебным пособиям повторить основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение; предложение простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения. Обратить внимание на ошибки, вызванные нарушением связи между членами предложения; ошибки в построении предложений с однородными и обособленными членами; ошибки в построении сложного предложения и в передаче чужой речи. 2. На основе текстов художественной, научной, деловой литературы определить роль выразительных средств русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и др.) в устной и письменной формах речи; научиться использовать их при создании собственных текстов. 3. В ходе работы по теме повторить нормы и правила употребления знаков препинания в простом и сложном предложениях. 4. Выполнить задания и тесты к теме №5 «Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка» задания из учебника 1 (с. 201 – 215)</p>	2	ЛР.1-ЛР.8 ОК1,2,4,5,6
<b>Тема 7. Нормы русского правописания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания в тексте. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности</p>	2	1-2 ЛР.1-ЛР.8 ОК1,2,4,5,6
	<p><b>Практическая работа №4</b> Нормы русского правописания. Повторение орфограмм Лексический и грамматический разбор слова. Расстановка знаков препинания в тексте.</p>	2	3 ЛР.1-ЛР.8 ОК1,2,4,5,6

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. По указанной литературе или другим источникам, содержащим правила русской грамматики, повторить орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>2. Систематически выявлять и устранять ошибки в собственной письменной речи.</p> <p>3. В рабочую тетрадь выписать профессионально значимые слова, выучить их написание; выписать орфографические и пунктуационные правила, необходимые для грамотного составления деловых бумаг и оформления документов.</p> <p>4. Выполнить задания и тесты по теме №6 «Нормы русского правописания» задания из учебника 1(с. 216 – 239).</p>	2	ЛР.1-ЛР.8 ОК1,2,4,5,6
<p><b>Тема 8.</b> <b>Текст.</b> <b>Стили речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение .</p> <p>Описание научное, художественное, деловое.</p> <p>Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, языковые признаки; особенности построения текста разных стилей. Речевой этикет в официальной переписке, переговорах и т.д.</p> <p>Жанры деловой и учебно-научной речи.</p>	2	2 ЛР.1-ЛР.8 ОК1,2,4,5,6
	<p><b>Практическая работа 5</b> Текст. Стили речи. Сфера их использования. Жанры деловой и учебно-научной речи Работа над текстами разных стилей</p>	2	3 ЛР.1-ЛР.8 ОК1,2,4,5,6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. По указанной литературе изучить (или повторить) функционально-смысловые типы речи (описание, повествование рассуждение и др.), функциональные стили литературного языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный), усвоить их характеристики.</p> <p>2. По указанным учебным пособиям изучить требования, предъявляемые к языку и стилю документов; рассмотреть образцы служебных документов с точки зрения языкового оформления; выписать некоторые языковые модели, используемые при составлении деловых бумаг, сгруппировать их в зависимости от коммуникативных целей и аспектов содержания: сообщение причины и цели создания документа; выражение просьбы, требования, предупреждения, предложения, отказа; формулирование приказа, распоряжения, уведомления, гарантии и т.д. Раскрыть сущность понятия «Культура официальной переписки».</p> <p>3. Выполнить задания по теме №7 «Текст. Стили речи» задания из учебника1 (с. 274 – 290).</p>	2	ЛР.1-ЛР.8 ОК1,2,4,5,6
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего (24г+10пр+14ср)</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов, доска, учебники, словари, дидактические материалы, тесты текущего и рубежного контроля, слайды по темам программы, экран.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме-офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

##### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
8. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2021

### 1. Словари

2. Кузнецов СА Большой толковый словарь русского языка / СА Кузнецов. - СПб.: НОРИНТ, 1998 . - 1536. –
3. Белик ЭВ Орфографический словарь: Словарь / ЭВ Белик, 2009
4. Ожегов С.И Словарь русского языка / С.И Ожегов. - М.: Русский язык, 1985 . - 796.
5. Александрова ЗЕ Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / ЗЕ Александрова. - М.: Русский язык, 1995 . - 495. –
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Словарь / С.И Ожегов. - 2-е. - М.: "АЗЪ", 1994 . - 928. –
7. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>
8. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
9. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
10. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
11. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
13. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
14. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
15. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
16. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
17. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
18. Ушаков Д. Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
19. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В.В.Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знание: - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка.	Оценка выполнения самостоятельной домашней работы Оценка редакторской работы с текстом. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы - самостоятельно составленных текстов.
Умение: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.	
Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: упражнений, тестов
Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: упражнений,

литературного языка.	тестов
Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК2 <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

	<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p>
	<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
	<p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 6 <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
	<p><b>Знания:</b></p>

<p>антикоррупционного поведения <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b></p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b> средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>



	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, выполнения тестирования и упражнений, работы с текстами.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, задания к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждаются зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), содержащий КОС, который предназначен для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

В ситуациях чрезвычайных, в условиях ограничения контактов с обучающимися (по решению региональных властей), при объявлении вынужденного временного перевода обучающихся на дистанционное обучение, возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а именно следующих форм промежуточной аттестации:

Форма аттестации, текущего контроля	Методика проведения	примечание
Устная	Студент отвечает устно посредством сервиса вебинаров Мираполис, Скайп, ZOOM, по предложенной теме. Примеры: собеседование, экзамен, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, реферат, презентация	
Педагогическое наблюдение (рейтинг)	Студент занимается учебной урочной и внеурочной деятельностью: решает ситуационные задачи, кейсы, участвует в групповом или индивидуальном проекте, принимает участие в веб-семинарах, веб-конференциях по МДК и др формах дистанционной учебной веб-деятельности. Преподаватель отслеживает результаты, которых достигает обучающийся.	Чтобы провести аттестацию в форме педагогического наблюдения, разрабатываются критерии и листы наблюдения, а также оценочные шкалы (рейтинг), чтобы обрабатывать итоги
Учет текущих достижений	Студента аттестуют без его фактического участия на основании уже зафиксированных достижений. Например, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад или конкурсов, сертификатов освоения открытых онлайн курсов ведущих федеральных платформ ДО.	
Письменная	Студент записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы.	Примеры:, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, доклад, решения производственных ситуаций.

**ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык и культура речи.(очная форма обучения) специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовая**  
**подготовка очная форма обучения**

---

*(наименование)*

Дополнения и изменения в рабочей программы

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ п/п	Учебный год	Рассмотрено и одобрено	Подпись председателя МК	ФИО преподавателя	Краткое содержание изменений

Личностные результаты	Показатели сформированности	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях отечественных специалистов в области экономики, финансовой сферы	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личного развития; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ . экспертиза портфолио, самооценка наблюдение и оценка деятельности во время участия в викторинах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, на экзамене, тестирование (мониторинг)
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	
<p>ЛР.5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 5Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан</p>	
<p>ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР 7Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	

<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей сферы финансов</p>	
--	--	--

