

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»  
(ЧПОУ «ЧТЭК»)



**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УПР

Л.Н. Богуцкая

26 июня 2023 г

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
для специальности социально-экономического профиля

#### **38.02.04. Коммерция (по отраслям)**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Очная форма обучения

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

**Разработчик:**

Чекалева О.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ЧПОУ «ЧТЭК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 N 539 (ред. от 01.09.2022)

**Рассмотрена на заседании методической комиссии**

Протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Председатель МК

 Беляева О.Н.

Протокол № от «\_\_» августа 202\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Протокол № от «\_\_» августа 202\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Протокол № от «\_\_» августа 202\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

**Экспертная оценка проведена**

Богущая ЛН зам. директора по УПР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
подпись

Чекалева ОВ зам. директора по УМР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 9         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 18        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 19        |

# 1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 01. Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) (базовая подготовка).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечение готовности обучающихся к выполнению всех обобщенных трудовых функций 5 уровня квалификации профессионального стандарта «Бухгалтер» при выполнении работ, в том числе по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, указанных в приложении № 2 ФГОС СПО;

- овладение знаниями о предмете философии, роли философии в жизни человека и общества, об основных законах развития и функционирования природных и общественных систем;

- формирование навыков социально-исторического и экономического анализа проблем, стоящих перед обществом и человеком, системы ценностных ориентаций и идеалов;

- формирование мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности и специалиста;

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на развитие у обучающихся мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Философия составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основные философские учения о бытии;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
(дескрипторы)**

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>  |

#### **1.4. Формируемые компетенции**

| Общие компетенции   | Дескрипторы (показатели сформированности)  | Уметь  | Знать  |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</li> <li>-Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</li> <li>-Определение этапов решения задачи.</li> <li>-Определение потребности в информации.</li> <li>-Осуществление эффективного поиска.</li> <li>-Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</li> <li>-Разработка детального плана действий.</li> <li>-Оценка рисков на каждом шагу.</li> <li>-Оценка плюсов и минусов</li> <li>- Полученного результата, своего плана и его реализации,</li> <li>-Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>-Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</li> <li>-Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> <li>-Составить план действия.</li> <li>-Определять необходимые ресурсы.</li> <li>-Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>-Реализовать составленный план.</li> <li>-Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</li> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</li> <li>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>- Структуру плана для решения задач.</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</li> <li>-Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</li> <li>-Структурировать отобранную</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять задачи поиска информации</li> <li>-Определять необходимые источники информации</li> <li>- Планировать процесс поиска</li> <li>- Структурировать получаемую информацию</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-Приемы структурирования информации</li> <li>-Формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| профессиональной деятельности   | информацию в соответствии с параметрами поиска;<br>-Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности  | - Выделять наиболее значимое в перечне информации<br>-Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>-Оформлять результаты поиска                    |   |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)<br>- Применение современной научной профессиональной терминологии<br>-Определение траектории профессионального развития и самообразования | -Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | -Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-Современную научную и профессиональную терминологию<br>-Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | -Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач<br>-Планирование профессиональной деятельности   | -Организовывать работу коллектива и команды<br>-Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   | -Психология коллектива<br>-Психология личности<br>-Основы проектной деятельности  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей   | -Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке<br>-Проявление толерантности в рабочем коллективе  | -Излагать свои мысли на государственном языке<br>-Оформлять документы   | -Особенности социального и культурного контекста<br>-Правила оформления документов.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| социального и культурного контекста.   |  |   |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать значимость своей профессии (специальности)</li> <li>-Демонстрировать поведения на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывать значимость своей профессии</li> <li>- Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>-Общечеловеческие ценности</li> <li>-Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>                     |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания философских текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания эссе на заданную тему;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- правила языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</li> </ul> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. |  |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем                        | 48          |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>  | 6           |
| <b>Объем образовательной программы</b>   | 42          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 32          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)   | *           |
| практические занятия (если предусмотрено)  | 8           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | *           |
| контрольная работа   |             |
| <i>Консультации</i>  | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>Дифференцированного зачета</i> |             |

<sup>1</sup>) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена, при разработке рабочей программы вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 20 процентов для специальностей.

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |                                      |
|---|--|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |                                      |
| <b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>                         |  | <b>4</b>    |                  |                                      |
| Тема 1.1. Введение. Предмет философии.<br>Предмет философии и ее роль в обществе. | Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Задачи философии.   | 1           | 2                | ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.5<br>ОК.6<br>ОК.9 |
| Тема 1.2. Возникновение философии   | Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Происхождение философии. Начало древнегреческой философии. Милетская школа. Эфесская школа.                                     | 1           | 2                | ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.5<br>ОК.6<br>ОК.9 |
|   | <i>Практическая работа № 1 «Становление философии»</i>   | 2           | 2                |                                      |
| <b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>                   |  | <b>32</b>   | 2                |                                      |
| Тема 2.1. Древнегреческая философия   | Тема 2.1.1. Итальянская философия. Элейская школа. Ксенофан. Парменид. Зенон и Мелисс. Пифагорейский союз.<br>Тема 2.1.2. Афинская философия. Натурфилософия Анаксагора, античный атомизм Демокрита. Фатализм.<br>Тема 2.1.3. Софисты и сократические школы. | 4           | 2                | ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.5<br>ОК.6         |

|                                       |  |   |   |                                      |
|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
|                                       | <p>Философия Сократа. Индукция и дедукция. Сократические школы: школа киников, киренаики, мегарики. Принципы кинической философии.</p> <p>Тема 2.1.4. Философия Платона.<br/>Академия Платона. Учение об идеях. Мирозданье. Познание как припоминание. Учение о государстве.</p> <p>Тема 2.1.5. Философия Аристотеля.<br/>Материя и форма в философии Аристотеля. Причины бытия<br/>Метафизика. Физика. Учение о душе. Этика и политика</p> <p>Тема 2.1.6. Философская школа стоиков.<br/>Зарождение стоицизма. Этика долга. Нравственная философия Сенеки.<br/>Учение Эпиктета о свободе.</p> |   |   | ОК.9                                 |
|                                       | <b>Практическая работа № 2 «Древнегреческая философия»</b>   | 2 | 2 |                                      |
| Тема 2.2. Христианская философия      | <p>Тема 2.2.1. Рождение христианской философии.<br/>Возникновение христианства и христианской философии. Апологетика.<br/>Становление христианских церквей. Патристика. А. Августин – религиозный фатализм.</p> <p>Тема 2.2.2. Средневековая схоластика.<br/>Возникновение, периоды развития схоластики. Характерные черты каждого периода. Номинализм и реализм. Теория «двойственной истины».</p>  | 4 | 2 | ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.5<br>ОК.6<br>ОК.9 |
| Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения | <p>Тема: 2.3.1. Эпоха Возрождения и Реформация.<br/>Основные черты философии Возрождения. Гуманизм раннего итальянского Возрождения.</p> <p>Протестантизм. Натурфилософия Высокого Возрождения. Николай Кузанский: мысль о противоречивости Бога, мистический пантеизм, чувство, рассудок и разум. Гуманизм: творчество и свобода как определения человеческой сущности. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве</p>  | 4 | 2 | ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.5<br>ОК.6<br>ОК.9 |

|                                    |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|
|                                    | <p>человека». Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии.</p> <p>Тема: 2.3.2.Философия позднего Возрождения.</p> <p>Рождение современного естествознания и начало формирования научной картины мира (Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Мир как сфера проявления силы человека, опирающегося на собственный разум (homo sapiens).</p>  |   |   |   |
| Тема 2.4. Философия Нового времени | <p>Тема: 2.4.1.Философия Просвещения.</p> <p>Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания и метода. Сенсуализм и рационализм. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм, учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе.</p> <p>Философия Р. Декарта: рационализм и дедуктивный метод познания, методическое сомнение. Метафизика Декарта: субстанции и их атрибуты, дуализм, врожденные идеи.</p> <p>Развитие эмпиризма в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка (учение о человеке как гражданине, естественное право, сенсуализм).</p> <p>Субъективный идеализм и агностицизм. Дж. Беркли и Д. Юма.</p> <p>Ключевые идеи Просвещения: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Деизм Вольтера. Материализм и атеизм Жюльена Оффе де Ламетри, Дени Дидро и др. Философия Ж.-Ж. Руссо: природа человека, идеи справедливого общественного договора, прав народа на ниспровержение власти, идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа.</p> <p>Тема: 2.4.2. Критическая философия И. Канта.</p> | 6 | 2 | <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.9</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Особенности немецкой классической философии: понимание философии и ее духовной миссии. И. Кант: два периода творчества - «докритический» и «критический», переворот в гносеологии, пространство и время — априорные формы чувственности, проблема объективного познания, феномены и ноумены, антиномии. Этика Канта: «категорический императив», долг, абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль Канта в истории философии.</p> <p>Тема: 2.4.3. Развитие идей И. Канта в немецкой классической философии.</p> <p>Философия И. Фихте: абсолютизация активности мышления, субъективный идеализм в понимании соотношения субъекта и объекта, волюнтаризм. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: диалектический метод, разум и действительность, система «абсолютного идеализма», трактовка истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.</p> <p>Тема: 2.4.4. Иррационализм.</p> <p>Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма.</p> <p>Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.</p> <p>Философия Ф. Ницше: миф о вечном возвращении, критика истории, «смерть бога», генеалогия морали, нигилизм, переоценка ценностей, концепция «сверхчеловека».</p> |   |  |  |
|  | <p><b><i>Практическая работа № 3 «Критическая философия И. Канта»</i></b></p>  | 2 |  |  |

|  |   |          |          |  |
|--|---|----------|----------|--|
| <p>Тема 2.5. Современная философия</p>   | <p>Тема 2.5.1. Марксистская философия.<br/>         Предпосылки возникновения марксизма: социально-экономические, политические и идейные. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: новый облик философии, природа человека, общественные отношения, отчуждение. Теория отчуждения. Теория классов и классовой борьбы. Диалектический материализм. Неомарксизм.<br/>         Тема 2.5.2. Прагматизм.<br/>         Ч. С. Пирс - теория «сомнения - веры». Теория познания У. Джемса. Инструментализм Дж. Дьюи.<br/>         Тема 2.5.3. Экзистенциализм.<br/>         Основные направления экзистенциализма: атеистическое и религиозное. Основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность и существование, бытие и ничто, «пограничная ситуация», свобода, выбор и ответственность, преодоление отчуждения (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).<br/>         Тема 2.5.4. Психоаналитическая философия.<br/>         Психоанализ З. Фрейда: учение о бессознательном. Неофрейдизм.</p> | <p>4</p> | <p>2</p> | <p>ОК.2<br/>ОК.3<br/>ОК.5<br/>ОК.6<br/>ОК.9</p>          |
| <p>Тема 2.6. Отечественная философия</p> | <p>Тема 2.6.1. Особенности отечественной философской мысли.<br/>         Становление и развитие русской философской мысли. А.Н. Радищев: проблема бессмертия. Философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский) и западников (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский).<br/>         Тема 2.6.2. Религиозная философия П. Я. Чаадаева.<br/>         Критика русской истории. «Религиозная отделенность» от Европы. Предназначение России.<br/>         Тема 2.6.3. Философия Славянофильства.<br/>         Темы и эволюция славянофильства. Концепция истории А. С. Хомякова.. Концепция И. В. Киреевского.</p>  | <p>4</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1<br/>ОК.2<br/>ОК.3<br/>ОК.5<br/>ОК.6<br/>ОК.9</p> |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  | <p>Неославянофильство.<br/>         Тема 2.6.4. Философия русского космизма.<br/>         «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.<br/>         Тема 2.6.5. Философская система В. С. Соловьева.<br/>         Философия всеединства В. С. Соловьева: критика позитивизма, антропология и историософия, «оправдание добра», идеи «христианской политики» и «христианской культуры».<br/>         Тема 2.6.6. Русский религиозный ренессанс начала XX столетия.<br/>         Учение Н. А. Бердяева: свобода, теодицея, смысл и этика творчества, экзистенциальная диалектика, назначение человека.</p> |          |   |   |
|  | <b>Практическая работа № 4 «Русская философия»</b>   | 2        | 2 |   |
| <b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>           |  | <b>4</b> |   |   |
| Тема 3.1. Онтология (учение о бытие)                                 | <p>История становления понятия «бытие». Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия. Историческое осознание проблемы бытия и небытия. Бытие и существование.</p> <p>Основные подходы к понятию «материя». Структурные уровни материи. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма: стихийный, механический, диалектический. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Понятия идеи, духа, абсолюта в истории идеализма.</p> <p>Онтология человеческого бытия.</p>    | 4        | 1 | <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.9</p> |
| <b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b> |  | <b>6</b> |   |   |
| Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.                   | <p>Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p>   | 2        |   |   |



|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
| Тема 4.2. Сознание, самосознание, личность  | <p>Проблема сознания в истории философской мысли. Понятие и сущность сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание, рефлексия. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Диалектика свободы и ответственности.</p>  | 2  | 3 | <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.9</p> |
| Тема 4.3. Теория познания   | <p>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.</p> | 2  |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>  |  | 2  |   |   |
| <b>Всего</b>  |  | 42 |   |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  |  |    |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщения по темам: Исторические типы философии. Классический период в развитии греческой философии. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Натурфилософия Высокого Возрождения. Ключевые идеи Просвещения. Особенности немецкой классической философии.</li> <li>• Составить таблицу «Структурные уровни материи».</li> <li>• Подготовить сообщения по темам: Основные особенности научного познания. Структура и уровни научного познания. Структура, взаимосвязь и взаимодействие сфер жизни общества. Роль науки в решении глобальных проблем человечества. Проблема экономического бытия и экономического сознания.</li> </ul> |  | 6  |   |   |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над учебным материалом; выполнение творческих работ, анализ философских текстов, докладов, индивидуальные творческие задания. Подготовить сообщения по темам: Проблема сознания в истории философской мысли. Познание. Мышление, его сущность и формы. Проблема истины в современной гносеологии.</li> </ul> |           |  |  |
| <b>Итого:</b>  | <b>48</b> |  |  |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»,

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная:

учебно-наглядные пособия «Основы философии»

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. URL: <https://urait.ru/bcode/467575>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520>
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470521>
4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413889>

##### Дополнительные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с.
3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с.
5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждается зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные категории и понятия философии;<br/>роль философии в жизни человека и общества;<br/>основы философского учения о бытии;<br/>сущность процесса познания;<br/>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br/>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br/>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b><br/>-письменного/устного опроса;<br/><br/>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме дифференцированного зачета в виде:<br/>-письменных/ устных ответов,<br/>-тестирования и т.д.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br/>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>   |  |  |

## Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

| Личностные результаты  | Показатели сформированности   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>  | <p>оценка собственного продвижения, личностного развития</p> <p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>   | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ .</p>  |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> | <p>экспертиза портфолио, самооценка</p> <p>наблюдение и оценка деятельности во время участия в викторинах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, на экзамене,</p> <p>тестирование, анкетирование</p> |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и</p>  | <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>   |  |  |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>  |  |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>        | <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>                                   |  |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>  | <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>   |  |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>  | <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>   | <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>   |  |
| <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> |  |
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>   | <p>сформированность гражданской позиции;</p> <p>участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков</p>     |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>  |  |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>   | <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> |  |
| <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>формирование семейных ценностей;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>   |  |

# ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование)

для специальностей  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Базовая подготовка

Дополнения и изменения в рабочей программы  
Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

| №<br>п/п | Учебный<br>год | Рассмотрено и<br>одобрено | Подпись<br>председателя<br>МК | ФИО<br>преподавателя | Краткое содержание изменений |
|----------|----------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|
|          |                |                           |                               |                      |                              |

