

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Череповецкий торгово-экономический колледж»
(ЧПОУ «ЧТЭК»)



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

Л.Н. Богуцкая

26 июня 2023 г

_____ 202__ г

_____ 202__ г

_____ 202__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена
для специальности социально-экономического профиля

38.02.04. Коммерция (по отраслям)

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Очная форма обучения

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) (базовая подготовка).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечение готовности обучающихся к выполнению всех обобщенных трудовых функций 5 уровня квалификации профессионального стандарта «Бухгалтер» при выполнении работ, в том числе по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, указанных в приложении № 2 ФГОС СПО;

- овладение знаниями о предмете философии, роли философии в жизни человека и общества, об основных законах развития и функционирования природных и общественных систем;

- формирование навыков социально-исторического и экономического анализа проблем, стоящих перед обществом и человеком, системы ценностных ориентаций и идеалов;

- формирование мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности и специалиста;

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на развитие у обучающихся мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Философия составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основные философские учения о бытии;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Личностные результаты
реализации программы воспитания
(дескрипторы)**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

1.4. Формируемые компетенции

| Общие компетенции | Дескрипторы (показатели сформированности) | Уметь | Знать |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. -Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. -Определение этапов решения задачи. -Определение потребности в информации. -Осуществление эффективного поиска. -Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. -Разработка детального плана действий. -Оценка рисков на каждом шагу. -Оценка плюсов и минусов - Полученного результата, своего плана и его реализации, -Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. | <ul style="list-style-type: none"> -Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. -Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. -Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. -Составить план действия. -Определять необходимые ресурсы. -Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. -Реализовать составленный план. -Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> -Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. - Методы работы в профессиональной и смежных сферах. - Структуру плана для решения задач. - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач -Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. -Структурировать отобранную | <ul style="list-style-type: none"> -Определять задачи поиска информации -Определять необходимые источники информации - Планировать процесс поиска - Структурировать получаемую информацию | <ul style="list-style-type: none"> -Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности -Приемы структурирования информации -Формат оформления результатов поиска информации |

| | | | |
|---|--|---|---|
| профессиональной деятельности | информацию в соответствии с параметрами поиска; -Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | - Выделять наиболее значимое в перечне информации -Оценивать практическую значимость результатов поиска -Оформлять результаты поиска | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) - Применение современной научной профессиональной терминологии -Определение траектории профессионального развития и самообразования | -Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | -Содержание актуальной нормативно-правовой документации -Современную научную и профессиональную терминологию -Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | -Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач -Планирование профессиональной деятельности | -Организовывать работу коллектива и команды -Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | -Психология коллектива -Психология личности -Основы проектной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей | -Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке -Проявление толерантности в рабочем коллективе | -Излагать свои мысли на государственном языке -Оформлять документы | -Особенности социального и культурного контекста -Правила оформления документов. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| социального и культурного контекста. | | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать значимость своей профессии (специальности) -Демонстрировать поведения на основе общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> -Описывать значимость своей профессии - Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | <ul style="list-style-type: none"> -Сущность гражданско-патриотической позиции -Общечеловеческие ценности -Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания философских текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания эссе на заданную тему; | <ul style="list-style-type: none"> - владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - правила языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | |
|--|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| <i>Самостоятельная работа¹</i> | 6 |
| Объем образовательной программы | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | * |
| контрольная работа | |
| <i>Консультации</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме | <i>Дифференцированного зачета</i> |

¹) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена, при разработке рабочей программы вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 20 процентов для специальностей.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ | | 4 | | |
| Тема 1.1. Введение. Предмет философии. Предмет философии и ее роль в обществе. | Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Задачи философии. | 1 | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 |
| Тема 1.2. Возникновение философии | Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Происхождение философии. Начало древнегреческой философии. Милетская школа. Эфесская школа. | 1 | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 |
| | <i>Практическая работа № 1 «Становление философии»</i> | 2 | 2 | |
| Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ | | 32 | 2 | |
| Тема 2.1. Древнегреческая философия | Тема 2.1.1. Итальянская философия. Элейская школа. Ксенофан. Парменид. Зенон и Мелисс. Пифагорейский союз. Тема 2.1.2. Афинская философия. Натурфилософия Анаксагора, античный атомизм Демокрита. Фатализм. Тема 2.1.3. Софисты и сократические школы. | 4 | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | <p>Философия Сократа. Индукция и дедукция. Сократические школы: школа киников, киренаики, мегарики. Принципы кинической философии.</p> <p>Тема 2.1.4. Философия Платона. Академия Платона. Учение об идеях. Мирозданье. Познание как припоминание. Учение о государстве.</p> <p>Тема 2.1.5. Философия Аристотеля. Материя и форма в философии Аристотеля. Причины бытия Метафизика. Физика. Учение о душе. Этика и политика</p> <p>Тема 2.1.6. Философская школа стоиков. Зарождение стоицизма. Этика долга. Нравственная философия Сенеки. Учение Эпиктета о свободе.</p> | | | ОК.9 |
| | Практическая работа № 2 «Древнегреческая философия» | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Христианская философия | <p>Тема 2.2.1. Рождение христианской философии. Возникновение христианства и христианской философии. Апологетика. Становление христианских церквей. Патристика. А. Августин – религиозный фатализм.</p> <p>Тема 2.2.2. Средневековая схоластика. Возникновение, периоды развития схоластики. Характерные черты каждого периода. Номинализм и реализм. Теория «двойственной истины».</p> | 4 | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 |
| Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения | <p>Тема: 2.3.1. Эпоха Возрождения и Реформация. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм раннего итальянского Возрождения.</p> <p>Протестантизм. Натурфилософия Высокого Возрождения. Николай Кузанский: мысль о противоречивости Бога, мистический пантеизм, чувство, рассудок и разум. Гуманизм: творчество и свобода как определения человеческой сущности. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве</p> | 4 | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>человека». Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии.</p> <p>Тема: 2.3.2.Философия позднего Возрождения.</p> <p>Рождение современного естествознания и начало формирования научной картины мира (Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Мир как сфера проявления силы человека, опирающегося на собственный разум (homo sapiens).</p> | | | |
| Тема 2.4. Философия Нового времени | <p>Тема: 2.4.1.Философия Просвещения.</p> <p>Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания и метода. Сенсуализм и рационализм. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм, учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе.</p> <p>Философия Р. Декарта: рационализм и дедуктивный метод познания, методическое сомнение. Метафизика Декарта: субстанции и их атрибуты, дуализм, врожденные идеи.</p> <p>Развитие эмпиризма в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка (учение о человеке как гражданине, естественное право, сенсуализм).</p> <p>Субъективный идеализм и агностицизм. Дж. Беркли и Д. Юма.</p> <p>Ключевые идеи Просвещения: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Деизм Вольтера. Материализм и атеизм Жюльена Оффэ де Ламетри, Дени Дидро и др. Философия Ж.-Ж. Руссо: природа человека, идеи справедливого общественного договора, прав народа на ниспровержение власти, идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа.</p> <p>Тема: 2.4.2. Критическая философия И. Канта.</p> | 6 | 2 | <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.9</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Особенности немецкой классической философии: понимание философии и ее духовной миссии. И. Кант: два периода творчества - «докритический» и «критический», переворот в гносеологии, пространство и время — априорные формы чувственности, проблема объективного познания, феномены и ноумены, антиномии. Этика Канта: «категорический императив», долг, абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль Канта в истории философии.</p> <p>Тема: 2.4.3. Развитие идей И. Канта в немецкой классической философии.</p> <p>Философия И. Фихте: абсолютизация активности мышления, субъективный идеализм в понимании соотношения субъекта и объекта, волюнтаризм. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: диалектический метод, разум и действительность, система «абсолютного идеализма», трактовка истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.</p> <p>Тема: 2.4.4. Иррационализм.</p> <p>Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма.</p> <p>Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.</p> <p>Философия Ф. Ницше: миф о вечном возвращении, критика истории, «смерть бога», генеалогия морали, нигилизм, переоценка ценностей, концепция «сверхчеловека».</p> | | | |
| | <p><i>Практическая работа № 3 «Критическая философия И. Канта»</i></p> | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|--|
| <p>Тема 2.5. Современная философия</p> | <p>Тема 2.5.1. Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксизма: социально-экономические, политические и идейные. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: новый облик философии, природа человека, общественные отношения, отчуждение. Теория отчуждения. Теория классов и классовой борьбы. Диалектический материализм. Неомарксизм.</p> <p>Тема 2.5.2. Прагматизм. Ч. С. Пирс - теория «сомнения - веры». Теория познания У. Джемса. Инструментализм Дж. Дьюи.</p> <p>Тема 2.5.3. Экзистенциализм. Основные направления экзистенциализма: атеистическое и религиозное. Основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность и существование, бытие и ничто, «пограничная ситуация», свобода, выбор и ответственность, преодоление отчуждения (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>Тема 2.5.4. Психоаналитическая философия. Психоанализ З. Фрейда: учение о бессознательном. Неофрейдизм.</p> | <p>4</p> | <p>2</p> | <p>ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9</p> |
| <p>Тема 2.6. Отечественная философия</p> | <p>Тема 2.6.1. Особенности отечественной философской мысли. Становление и развитие русской философской мысли. А.Н. Радищев: проблема бессмертия. Философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский) и западников (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский).</p> <p>Тема 2.6.2. Религиозная философия П. Я. Чаадаева. Критика русской истории. «Религиозная отделенность» от Европы. Предназначение России.</p> <p>Тема 2.6.3. Философия Славянофильства. Темы и эволюция славянофильства. Концепция истории А. С. Хомякова.. Концепция И. В. Киреевского.</p> | <p>4</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1 ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9</p> |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | <p>Неославянофильство. Тема 2.6.4. Философия русского космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Тема 2.6.5. Философская система В. С. Соловьева. Философия всеединства В. С. Соловьева: критика позитивизма, антропология и историософия, «оправдание добра», идеи «христианской политики» и «христианской культуры». Тема 2.6.6. Русский религиозный ренессанс начала XX столетия. Учение Н. А. Бердяева: свобода, теодицея, смысл и этика творчества, экзистенциальная диалектика, назначение человека.</p> | | | |
| | Практическая работа № 4 «Русская философия» | 2 | 2 | |
| Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ | | 4 | | |
| Тема 3.1. Онтология (учение о бытие) | <p>История становления понятия «бытие». Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия. Историческое осознание проблемы бытия и небытия. Бытие и существование.</p> <p>Основные подходы к понятию «материя». Структурные уровни материи. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма: стихийный, механический, диалектический. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Понятия идеи, духа, абсолюта в истории идеализма.</p> <p>Онтология человеческого бытия.</p> | 4 | 1 | <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.9</p> |
| Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ. | | 6 | | |
| Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека. | <p>Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p> | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----|---|--------------------------------------|
| Тема 4.2. Сознание, самосознание, личность | <p>Проблема сознания в истории философской мысли. Понятие и сущность сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание, рефлексия. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Диалектика свободы и ответственности.</p> | 2 | 3 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 |
| Тема 4.3. Теория познания | <p>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.</p> | 2 | | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 42 | | |
| Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщения по темам: Исторические типы философии. Классический период в развитии греческой философии. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Натурфилософия Высокого Возрождения. Ключевые идеи Просвещения. Особенности немецкой классической философии. • Составить таблицу «Структурные уровни материи». • Подготовить сообщения по темам: Основные особенности научного познания. Структура и уровни научного познания. Структура, взаимосвязь и взаимодействие сфер жизни общества. Роль науки в решении глобальных проблем человечества. Проблема экономического бытия и экономического сознания. | | 6 | | |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • работа над учебным материалом; выполнение творческих работ, анализ философских текстов, докладов, индивидуальные творческие задания. Подготовить сообщения по темам: Проблема сознания в истории философской мысли. Познание. Мышление, его сущность и формы. Проблема истины в современной гносеологии. | | | |
| Итого: | 48 | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»,

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная:

учебно-наглядные пособия «Основы философии»

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. URL: <https://urait.ru/bcode/467575>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520>
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470521>
4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413889>

Дополнительные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с.
3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с.
5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждается зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> | | |

Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

| Личностные результаты | Показатели сформированности | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p>оценка собственного продвижения, личностного развития</p> <p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> | <p>наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, контроль выполнения практических работ .</p> |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> | <p>экспертиза портфолио, самооценка</p> <p>наблюдение и оценка деятельности во время участия в викторинах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, на экзамене,</p> <p>тестирование, анкетирование</p> |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и</p> | <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | | |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> | |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p> | |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | |
| <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> | |
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>сформированность гражданской позиции;</p> <p>участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> | |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> | |
| <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>формирование семейных ценностей;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> | |

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование)

для специальностей
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Базовая подготовка

Дополнения и изменения в рабочей программы
Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

| № п/п | Учебный год | Рассмотрено и одобрено | Подпись председателя МК | ФИО преподавателя | Краткое содержание изменений |
|----------|----------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | | | | |

