

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»  
(ЧПОУ ЧТЭК)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
для специальности социально-экономического профиля

#### **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Очная форма обучения

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

**Разработчик:**

Кириш А.С., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ** (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775.)

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 11 от « 20 » июня 2023 г.

Председатель МК: Куликова О.В

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МК: Ермолинская А.М.

Протокол № от «\_\_» 20\_\_ г.

Председатель МК:

Экспертная оценка проведена

Богущая Л.Н., зам директора по УПР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Чекалева О.В., зам директора по УМР  
(Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Директор ООО «Афродита»  
Е.Н. Голубкова  
(Ф.И.О. внешнего эксперта)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 «РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Рисунок и живопись» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Рисунок и живопись» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины обеспечение готовности обучающихся к выполнению всех обобщенных трудовых функций 5 уровня квалификации профессионального стандарта «Специалист по предоставлению эстетических услуг» при выполнении работ, в том числе по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, указанных в приложении № 2 ФГОС СПО.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01.ОК.02.ОК.03. ОК.04.ОК.04.ОК.05. ОК.06.ОК.07. ПК.14.ПК.17.	Выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры, создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа.	Основные законы композиции; средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания

#### Владеть общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

		<p>составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный  и социальный контекст, в котором приходится работать  и жить  основные источники информации  и ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и  смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач  профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-</p>

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/специальности</i></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	<b>Навыки:</b> выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
		<b>Умения:</b> выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
		<b>Знания:</b> психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг;

		<p>виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг;  состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг;  нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг;  показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг;  технологии выполнения бытовых косметических услуг;  правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг;  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом.</p>	<p><b>Навыки:</b>  выполнения косметических услуг по уходу за телом</p> <p><b>Умения:</b>  выполнять косметические услуги по уходу за телом</p> <p><b>Знания:</b>  психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг;  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг;  виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг;  состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг;  нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг;  показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг;  технологии выполнения бытовых косметических услуг;  правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг;  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию,</p>



		содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг
	ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.	<b>Навыки:</b> выполнения услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; классического наращивания ресниц; ламинирования ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента
		<b>Умения:</b> выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; выполнять классическое наращивание ресниц; выполнять ламинирование ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента
		<b>Знания:</b> психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг
	ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей	<b>Навыки:</b> коррекции волосяного покрова различными способами

	<p>тела</p>	<p><b>Умения:</b> выполнять коррекцию волосяного покрова различными способами</p> <p><b>Знания:</b> психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг</p>
<p>Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнения маникюрных услуг</p> <p><b>Умения:</b> выполнять маникюрные услуги</p> <p><b>Знания:</b> психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов,</p>

		<p>их воздействие на кожу и ногти;  правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;  правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков;  строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;  основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения;  перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  способы коррекции проблем натуральных ногтей;  направления моды в моделировании и дизайне ногтей;  технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.</p>	<p><b>Навыки:</b>  выполнения педикюрных услуг</p> <p><b>Умения:</b>  выполнять педикюрные услуги</p> <p><b>Знания:</b>  психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти;  правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;  правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру,</p>

		<p>моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей</p>	<p><b>Навыки:</b> моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов</p> <p><b>Умения:</b> моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов</p> <p><b>Знания:</b> психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру,</p>

		<p>моделированию и дизайну ногтей;  анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков;  строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;  основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения;  перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  способы коррекции проблем натуральных ногтей;  направления моды в моделировании и дизайне ногтей;  технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p>
<p><i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих<sup>1</sup></i></p>	<p>- 1318 Косметик,  - Специалист по маникюру,  -16437 Парикмахер,  - Специалист по педикюру  .</p>	

### Личностные результаты

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

<sup>1</sup> Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 2.4 ФГОС Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы **208 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **180 часов**;

самостоятельной работы студента **20 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	80
<b>В том числе</b>	
Теоретические занятия	2
Практические занятия	70
В том числе в форме практической подготовки	40
Консультация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, семинары, курсовая работа (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Введение. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности.				
<b>Тема 1. Основы рисунка</b>	1. Введение. Начальные сведения о рисунке. Материалы и принадлежности и их освоение.	2		ОК 01 - ОК 07 ПК 1.1.- ПК. 1.4. ПК 2.1. -. ПК 2.3
	2. Законы композиции и перспективы. Общие законы композиции и перспективы в рисунок	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 1. Изготовление паспарту. 2. Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы. 3. бытовых предметов по законам перспективы. 4. Законы света и тени. 5. штриха. Тональность. 6. Выполнить упражнение по построению геометрических фигур. 7. Выполнить упражнение по построению бытовых предметов. 8. Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта	18	3	
<b>Тема 2. Основы живописи</b>	Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника письма	28	3	ОК 01 - ОК 07 ПК 1.1.- ПК. 1.4. ПК 2.1. -. ПК 2.3
	Цветовой круг. Техника работы красками.	2		
	Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты.	2	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 1. Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль». Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель.	24/16	3	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель.</li> <li>3. Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель. Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш. Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная.</li> </ol>			
<b>Раздел 2. Изображение головы человека</b>		50		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить построение головы в различных ракурсах.</li> <li>2. Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры. Выполнить построение и объем гипсовой маски.</li> <li>3. Выполнить рисунок черепа</li> </ol>	16/16		ОК 01 - ОК 07 ПК 1.1.- ПК. 1.4. ПК 2.1. -. ПК 2.3
Тема 4. Рисунок головы живой модели.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш.</li> <li>1. Выполнить мужской портрет в графической технике.</li> <li>2. Выполнить женский портрет в графической технике.</li> <li>3. Выполнить живописный портрет в технике акварель.</li> <li>4. Выполнить живописный портрет в технике пастель.</li> </ol>	20/20		
<b>Раздел 3. Основы проектной деятельности.</b>				
Тема 5. Разработка художественного образа	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию.</li> <li>2. Рисунок фигуры по шаблону.</li> <li>3. Графические и живописные работы над эскизами и схемами.</li> </ol>	14/14		
<b>Всего:</b>		<b>100</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Рисунка и живописи– 1.

оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, опорные конспекты) по темам
- вопросы для практических занятий и дифференцированного зачета
- Мольберты напольные и настольные, планшеты, краски, кисти, палитры
- Натюрмортный фонд.

технические средства обучения:

- компьютер, телевизор,.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

*Скакова, А. Г.* Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4757482> .

##### Дополнительные источники:

*Хворостов, А. С.* Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475463>

##### Интернет-ресурсы

Форум - как научиться рисовать. Режим доступа: [www.paintmaster.ru](http://www.paintmaster.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах.	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</li> <li>• Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</li> <li>• Определение этапов решения задачи.</li> <li>• Определение потребности в информации.</li> <li>• Осуществление эффективного поиска.</li> <li>• Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</li> <li>• Разработка детального плана действий.</li> <li>• Оценка рисков на каждом шагу.</li> <li>• Оценка плюсов и минусов Полученного результата, своего плана и его реализации,</li> <li>• Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</li> <li>• Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</li> <li>• Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>• Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)</li> <li>• Применение современной научной профессиональной терминологии</li> <li>• Определение траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

			<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--	--

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Конкретизация личностного результата Формы и средства формирования ЛР на уроке</b>	<b>Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы</b>	<b>Время проведения</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Сформированность чувства гордости за свою страну на основе сведений о достижениях отечественных мастеров индустрии красоты, их победах	<b>День героев Отечества</b> Дискуссия гражданская позиция	<b>декабрь</b>

<p><b>ЛР 2</b></p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Сформированность активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности на примере сведений о работе успешных предпринимателей в бьюти-сфере, на основе вовлечения студентов в волонтерскую деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг</p>	<p><b>День добровольца (волонтера)</b> Философия волонтерского движения или новые формы социального служения</p>	<p><b>сентябрь</b></p>
<p><b>ЛР 3</b></p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Готовность к выполнению норм правопорядка, следанию идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России Сформированность лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Сформированность неприятия и</p>	<p><b>Неделя правовых знаний</b> Презентация Идеи правопорядка в философии</p> <p><b>День прав человека</b> Дискуссия/эссе/проект Философия права и права человека</p> <p><b>День Конституции</b> Философия Конституции – презентация-урок</p>	<p><b>3-12 декабря</b></p> <p><b>10 декабря</b></p> <p><b>12 декабря</b></p>



		предупреждения социально опасного поведения окружающих.		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Сформированность уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>День знаний</b> Презентация Мировые знаменитости в современном парикмахерском деле	<b>сентябрь</b>
			<b>День российской науки</b> <b>Студенческая научно-практическая конференция «Инновация. Идея. Поиск»</b> Проект, исследовательская работа, проектная сессия «У настоящего парикмахера своя философия» Философия стрижки (на примере любой) Магические профессии. Парикмахер	<b>февраль</b>
			<b>День учителя</b> Личность Учителя глазами философов	<b>октябрь</b>

			<b>День красоты</b>  «Красота – понятие философское»,	<b>9 сентября</b>
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Сформированность приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>День народного единства</b> Философия культуры	<b>ноябрь</b>
			<b>День памяти жертв Холокоста</b> Проект Историко-философское значение холокоста	<b>январь</b>
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Готовность проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке через вовлечение в деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг людям старшего поколения	<b>День пожилого человека</b> <b>День матери в России</b> Акция в мастерской-	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознанность ценности личности человека; необходимости уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах	<b>Международный день толерантности</b> Личности: знаменитые парикмахеры России	<b>ноябрь</b>

		деятельности через принятие решений, нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с клиентами, одноклассниками, преподавателями.		
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Готовность к уважению к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп на примере становления моды на основе ценностей этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп..	<b>День толерантности</b> «Философия моды» - Сообщение, просмотр, показ, конференция направлений и трансформаций моды	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Осознанность правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, разрушительных последствий воздействия препаратов на здоровье Сформированность психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через анализ ситуаций, возникающих при	<b>Месячник здоровья и безопасности</b> Место и роль философии здорового образа жизни?  Проведение практических занятий по саморегуляции, упражнений на умение снимать психологическое напряжение	<b>октябрь</b>

		общении во время урока		
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Сформированность заботы об окружающей среде на основе экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности по использованию препаратов, расходных материалов, организации рабочих мест Осознание необходимости собственной и чужой безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, отработке приемов работы в мастерской, лаборатории	<b>Месячник здоровья и безопасности</b> <b>Месячник экологического воспитания</b> Экология и философия	<b>октябрь</b>
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Сформированность основ эстетической культуры через понимание	<b>Месячник духовно-нравственного и эстетического воспитания</b>	<b>декабрь</b>

		прекрасного, посещение выставок, показов, конкурсов, анализ собственных работ и работ известных мастеров	<b>День красоты</b> <b>8 Марта</b> <b>Праздничная программа «Мистер ЧТЭК»,</b> <b>Праздничная программа «Мисс ЧТЭК»,</b> Презентация философия красоты	<b>Сентябрь</b> <b>март</b>
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей бьюти-сферы	<b>Интерактивная программа ко Св.Валентина «Еще раз про любовь»</b> <b>Международный день семьи</b> <b>День семьи, любви и верности</b> Сообщение «Семьи в философском измерении »	<b>Февраль</b> <b>май</b> <b>июнь</b>

---

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Конкретизация личностного результата Формы и средства формирования ЛР на уроке	Мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы	Время проведения
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Сформированность активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности на примере сведений о работе успешных предпринимателей в бытии-сфере, на основе вовлечения студентов в волонтерскую деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг	<p><b>Месячник адаптации первокурсника</b> <b>Оказание помощи студентам-первокурсникам для адаптации в группе.</b></p>	<p><b>сентябрь</b></p>
			<p><b>Посвящение в студенты</b> <b>Ролевые игры-студент-выпускник-преподаватель.</b></p>	<p><b>октябрь</b></p>

<b>ЛР 3</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Сформированность уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>День знаний</b> Проектная сессия Ведущие живописцы прошлого столетия.	<b>сентябрь</b>
			<b>День российской науки</b> <b>Студенческая научно-практическая конференция «Инновация. Идея. Поиск»</b> Проект, Боди-Арт в портрете модели.	<b>февраль</b>
			<b>День учителя</b> Участие в праздничной программе, <b>Поздравь учителя.</b>	<b>октябрь</b>
			<b>День красоты</b> Конкурс «Лучший маникюр в группе», выставка фото-работ	<b>9 сентября</b>



<b>ЛР 4</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Сформированность приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>День народного единства</b> Проведение занятий, рассказы о национальных народных героях художниках и их подвиги во время отечественной войны.	<b>ноябрь</b>
			<b>День России</b> Реферат Живописцы современной России	<b>12 июня</b>
<b>ЛР 5</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Готовность проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке через вовлечение в деятельность по безвозмездному оказанию парикмахерских услуг людям старшего поколения	<b>День пожилого человека</b> <b>День матери в России</b> Мать в скульптурах известных художников.  России.	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР 6</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознанность ценности личности человека; необходимости уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности через принятие решений, нахождение адекватных	<b>Международный день толерантности</b> Исторические живописные полотна в произведениях художников разных национальностей.	<b>ноябрь</b>

		способов поведения и взаимодействия с клиентами, одноклассниками, преподавателями.		
<b>ЛР 7</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Готовность к уважению к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп на примере становления моды на основе ценностей этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп..	<b>День толерантности</b> «Творческие работы разных художественных направлений и стилей» - Сообщение, просмотр, показ.	<b>ноябрь</b>
<b>ЛР 8</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Осознанность правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, разрушительных последствий воздействия препаратов на здоровье Сформированность психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях через анализ ситуаций, возникающих при общении во время урока	<b>Месячник здоровья и безопасности</b> Правильное питание-основа вашего здоровья - эссе	<b>октябрь</b>

<p><b>ЛР9</b></p>	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Сформированность заботы об окружающей среде на основе экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности по использованию препаратов, расходных материалов, организации рабочих мест Осознание необходимости собственной и чужой безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, отработке приемов работы в мастерской, лаборатории</p>	<p><b>Месячник здоровья и безопасности</b> <b>Месячник экологического воспитания</b> Природа наш дом, реферат.</p>	<p><b>октябрь</b></p>
<p><b>ЛР 10</b></p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Сформированность основ эстетической культуры через понимание</p>	<p><b>Месячник духовно-нравственного и эстетического воспитания</b></p>	<p><b>декабрь</b></p>

		прекрасного, посещение выставок, показов, конкурсов, анализ собственных работ и работ известных мастеров	<b>День красоты 8 Марта</b> <b>Праздничная программа «Мистер ЧТЭК», Праздничная программа «Мисс ЧТЭК»,</b> Твое любимое произведение литературы главным образом которого является женщина художник. Рыцарь колледжа. Принцесса колледжа	<b>Сентябрь март</b>
<b>ЛР 11</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сформированность принятия норм семейных ценностей, готовности к созданию семьи на примере роли семейных ценностей в становлении выдающихся людей быти-сферы	<b>Интерактивная программа ко Св.Валентина «Еще раз про любовь» Международный день семьи День семьи, любви и верности</b> Любовь и верность на примере биографии какого либо известного художника	<b>Февраль май июнь</b>
<b>ЛР12</b>	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса	Сформированность убеждений о выполнении профессиональные навыков в сфере сервиса	<b>День парикмахера</b> Конкурс на самый оригинальный макияж в группе	<b>13 сентября</b>

## ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Пластическая анатомия

---

*(наименование)*

Дополнения и изменения в рабочей программе

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ п/п	Учебный год	Рассмотрено и одобрено	Подпись председателя МК	ФИО преподавателя	Краткое содержание изменений